

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор НОУ УНПК «МУК»  
по учебно-административной работе  
д.и.н. проф. Муза кызы Алина

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«19» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Ректор НОУ УНПК «МУК»  
к.т.н., проф. Савченко Е.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«21» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Название дисциплины:** Профессиональная этика юриста  
**Название и код направления подготовки:** 530500 Юриспруденция  
**Квалификация выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения:** Очная  
**Составитель (и):** ст. преп. Мусурова Ш.Т.

**График проведения модулей**

**4-семестр**

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
сем. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**8-семестр**

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
лекц. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
сем. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании кафедры  
«Юриспруденция и Международное  
право»  
НОУ УНПК «МУК»  
Протокол № 2  
от «22» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Зав.кафедрой,  
д.ю.н. Альмбеков Б.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**«ОДОБРЕНО»**

На заседании Учебно-методического  
объединения НОУ УНПК «МУК»  
Протокол № 5  
от «15» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель Учебно-методического  
объединения  
Матвеева Т.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор Научной библиотеки  
НОУ УНПК «МУК»  
Асанова Ж.Ш.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бишкек 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	3
Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей).....	4
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Миссия и Стратегия.....	4
1.2 Цель и задачи дисциплины (модулей).....	4
1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	4
1.4 Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы.....	9
<b>2. Структура дисциплины (модулей).....</b>	<b>9</b>
<b>3. Содержание дисциплины (модулей).....</b>	<b>11</b>
<b>4. Конспект лекций.....</b>	<b>13</b>
<b>5. Информационные и образовательные технологии.....</b>	<b>35</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей).....</b>	<b>39</b>
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	39
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	40
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	42
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	44
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>47</b>
7.1. Список источников и литературы.....	47
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей).....	54
<b>8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....</b>	<b>54</b>
8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.....	54
8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей).....	58
8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	62
<b>8.4. Иные материалы.....</b>	<b>65</b>
<b>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....</b>	<b>65</b>
<b>10. Глоссарий.....</b>	<b>65</b>

## **Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Владение основами знаний по этике, в том числе профессиональной, является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности. В связи с этим, изучение теории профессиональной этики юриста способствует развитию как морального сознания, так и правосознания, наличие которых является неотъемлемой частью профессиональной деятельности юриста.

Поэтому целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов дневного отделения системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц – участников судопроизводства; в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Данная дисциплина является необходимым элементом фундаментальной подготовки специалистов международного права, успешное изучение которой позволяет студентам получить базовые знания, соответствующие требованиям квалифицированной характеристики юриста международного.

### **2. Место дисциплины (модулей) в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студенты используют знания, полученные при изучении предшествующих курсов «Римское право», «Теория государства и права», «Конституционное право». Освоение дисциплины «Профессиональная этика юриста» является предшествующей для изучения дисциплин «Адвокатура», «Международное право», «Муниципальное право», «Семейное право».

### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение курса «Профессиональная этика юриста» позволит студентам лучше понять общественно-политические процессы, происходящие на современном этапе и поможет ориентироваться в действующем законодательстве, оценивать уровень правового сознания и правовой культуры населения. «Профессиональная этика юриста» совместно с иными правовыми дисциплинами, также рядом других, узкоспециализированных учебных дисциплин, образуют группу наук, которая дает теоритические знания и фактические без освоения которых невозможно успешное изучение отраслевых дисциплин, а также применение действующего законодательства на практике.

Успешное освоение курса «Профессиональная этика юриста» заложит прочный фундамент для усвоения и закрепления знаний и умений, приобретенных в результате изучения общеправовых дисциплин и создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Миссия и стратегия Университета:**

Миссия: «Подготовка международно - признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества»

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - модернизация образовательной деятельности университета – совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса.

#### **1.2. Цель и задачи дисциплины.**

Цель курса – сформировать, развить и закрепить у студентов ценностное отношение к миру, знание основных вех исторического развития морали, представления об основных этических категориях, а также любовь к избранной профессии и профессиональное отношение к избранному делу, способность к самооценке и самоконтролю, чтобы избежать проявления профессионально-нравственной деформации.

##### **Задачи курса:**

- глубокое изучение студентами этических понятий и категорий, лежащих в основе профессиональной деятельности юриста;
- уяснение студентами нравственных ценностей правосудия и особенностей их проявления в деятельности различных структур системы судопроизводства;
- обучение студентов элементам межличностного, повседневного общения;
- формирование у студентов устойчивых умений и первоначальных навыков соблюдения требований этикета в конкретных жизненных ситуациях;
- усвоение студентами принципов и норм общечеловеческой морали, их адаптированных проявлений в сфере профессиональной юридической деятельности.

#### **1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

##### ***а) универсальные:***

##### ***- общенаучные (ОК):***

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3);
- способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);

- способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6).

**- инструментальные (ИК):**

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);
- способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6).

**- социально-личностные и общекультурные (СЛК):**

- способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2);
- способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3);
- способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4);
- способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК-5).

**б) профессиональные (ПК):**

*в нормотворческой деятельности:*

- способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

*- в правоприменительной деятельности:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);
- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

*в правоохранительной деятельности:*

- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
  - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
  - способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);
  - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
- в экспертно-консультационной деятельности:*
- готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК- 14);
  - способность толковать различные правовые акты (ПК-15);
  - способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);
- в педагогической деятельности:*
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**иметь представление:**

- об условиях развития профессиональной этики юриста;
- о системах профессиональной этики юриста;
- об источниках профессиональной этики юриста;
- о способах защиты прав;
- о субъектах профессиональной этики юриста;

**знать:**

- основные понятия профессиональной этики юриста;
- влияние профессиональной этики юриста на современную правовую систему Кыргызской Республики ;

**уметь:**

- свободно оперировать основными понятиями и категориями профессиональной этики юриста;
  - анализировать нормы профессиональной этики юриста;
  - решать практические задания с использованием нормативно-правового материала;
- иметь навыки:
- работы с источниками, анализа правовых предписаний профессиональной этики юриста, правильного использования юридической терминологии.

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

*1.общенаучными (ОК):*

- Способен критически оценивать теории, методы и результаты исследований (ОК-1);
- Способен интегрировать знания и применять методы исследования из разных областей знаний на основе продвинутых положений математических/естественных/гуманитарных/экономических наук (ОК-2).

*2.инструментальными (ИК):*

- Способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ИК-1);

- Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-4);

*3. социально-личностными и общекультурными (СЛК):*

Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-3);

*4. профессиональными (ПК):*

- способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способен принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

**Знать:**

сущность и содержание этики, основные этические принципы и категории; структуру, функции, закономерности развития и значение морали; основные вехи исторического развития этики; соотношение моральных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности юридических организаций; содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей юридических профессий; этические аспекты деятельности различных юридических профессий и служб; сущность профессионально-нравственной деформации юриста и пути ее предупреждения и преодоления; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; основные требования этики служебных отношений и служебного этикета.

**Уметь:**

выявлять нравственное содержание различных видов юридической деятельности; показать нравственные требования, предъявляемые к юридической деятельности в различных областях; добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета; противостоять условиям и факторам профессионально – нравственной деформации осуществлять выбор с позиций этики, целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм поведения в конкретных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности не только с правовой, но и с нравственной точки зрения. соблюдать правила этикета, как в сфере профессиональной деятельности, так и в быту.

**Владеть:**

о предмете и задачах курса «Профессиональная этика юриста»; об общих понятиях и категориях этики, морали, профессиональном долге и чести; об основных источниках морального и служебного должностования; о процессе формирования и особенностях профессиональной морали сотрудников в различных видах юридической деятельности.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
общенаучные		
ОК-1	Способен критически оценивать теории, методы и результаты исследований	<p><b>знать:</b> общие закономерности развития профессиональной этике юриста</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и оценивать профессиональную этику юриста;</p>

		<b>владеть:</b> об этапах становления и развития профессиональной этике юриста
ОК-2	Способен интегрировать знания и применять методы исследования из разных областей знаний на основе продвинутых положений математических/естественных/гуманитарных/экономических наук	<b>знать:</b> основы профессиональной этики юриста зарубежных стран и их правовые системы; <b>уметь:</b> выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения ; <b>владеть:</b> о реальном вкладе отдельных стран в развитие профессиональной этики юриста;
инструментальные		
ИК-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	<b>знать:</b> основные факторы, определяющие развитие профессиональной этики юриста; <b>уметь:</b> анализировать и оценивать профессиональную этику юриста <b>владеть:</b> об общих тенденциях развития профессиональной этики юриста современном этапе.
ИК-4	Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.	<b>знать:</b> особенности профессиональной этики юриста в отдельных странах; <b>уметь:</b> ориентироваться в перспективах этики юриста развития на основе осмысления опыта, анализа и оценки современных событий в мире; <b>владеть:</b> об этапах становления и развития Профессиональной этике юриста
социально-личностные и общекультурные		
СЛК-3	Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать	<b>знать:</b> методологические основы его изучения; <b>уметь:</b> выявлять и обосновывать значимость этики юриста; <b>владеть:</b> о реальном вкладе отдельных стран в развитие профессиональной



	мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.	этики юриста.
профессиональные		
ПК-2	-способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	<b>знать:</b> основополагающие понятия, термины и категории профессиональной этики юриста методологические основы его изучения; <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать эволюцию профессиональной этики юриста ; <b>владеть:</b> о реальном вкладе отдельных стран в развитие профессиональной этики юриста;
ПК-7	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты.	<b>Знать:</b> методологические основы его изучения; <b>уметь:</b> анализировать и оценивать; <b>Владеть:</b> об этапах становления и развития юридической профессии;
ПК-9	- способен принимать оптимальные управленческие решения.	<b>Знать:</b> основополагающие понятия, термины и категории ой методологические основы его изучения; <b>Уметь:</b> выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам юридической этики; <b>Владеть:</b> основами и категориями профессиональной этики юриста ;

#### 1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студенты используют знания, полученные при изучении предшествующих курсов «Римское право», «Теория государства и права», «Конституционное право». Освоение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» является предшествующей для изучения дисциплин «Административное право», «Международное право», «Муниципальное право», «Основы европейского права».

#### 2. Структура дисциплины (модулей)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, 60 ч., в том числе аудиторная работа обучающихся с преподавателем 32ч., самостоятельная работа обучающихся 28 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Аудиторная работа	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
<b>семестр</b>								
1.	Основы общей этики.	4	1	2	1	1		Опрос - обсуждение
2.	Основы общей этики.	4	2	2	1	1		Опрос - обсуждение
3.	Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура	4	3	2	1	1		Опрос - обсуждение
4.	Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура	4	4	2	1	1		Опрос - обсуждение
5.	Понятие, сущность и функции морали	4	5	2	1	1		Опрос - обсуждение
6.	Понятие, сущность и функции морали	4	6	2	1	1		Опрос - обсуждение
7.	Этикет в профессиональной деятельности юриста	4	7	2	1	1		Опрос - обсуждение
8.	Этикет в профессиональной деятельности юриста	4	8	2	1	1		Опрос - обсуждение
9.	Нравственные основы судопроизводства	4	9	2	1	1		Опрос - обсуждение
10.	Нравственные основы судопроизводства	4	10	2	1	1		Опрос - обсуждение
11.	Нравственные основы гражданского судопроизводства	4	11	2	1	1		Опрос - обсуждение
12.	Нравственные основы гражданского судопроизводства	4	12	2	1	1		Опрос - обсуждение
13.	Этические начала деятельности представителей	4	13	2	1	1		Опрос - обсуждение

	отдельных юридических профессий							
14.	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	4	14	2	1	1		Опрос - обсуждение
15.	Этические начала деятельности государственных служащих	4	15	2	1	1		Опрос - обсуждение
16.	Этика профессиональной деятельности юриста	4	16	2	1	1		
	Всего часов			32	16	16		
	<b>Итоговый контроль</b>							<b>Экзамен</b>

### 3. Содержание дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Краткое содержание	
1.	Основы общей этики.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет этики.</li> <li>2. История развития этики.</li> <li>3.</li> </ol>
2.	Основы общей этики.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика – учение о морали.</li> <li>2. Основные этические категории, их содержание.</li> </ol>
3.	Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.</li> <li>2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.</li> <li>3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.</li> </ol>
4.	Профессиональная этика юриста: понятие предмет,		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура профессиональной этики юриста.</li> <li>2. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.</li> </ol>

	структура		
5.	Понятие, сущность и функции морали		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность морали.</li> <li>2. Структура морали.</li> <li>3. Функции морали.</li> <li>4. Социальный характер морали.</li> </ol>
6.	Понятие, сущность и функции морали		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственная свобода выбора.</li> <li>2. Цель и средства нравственной деятельности.</li> <li>3. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.</li> <li>4. Моральное сознание и моральная практика</li> </ol>
7.	Этикет в профессиональной деятельности юриста		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание этикета.</li> <li>2. Особенности этикета служебных отношений.</li> </ol>
8.	Этикет в профессиональной деятельности юриста		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды юридического этикета</li> </ol>
9.	Нравственные основы судопроизводства		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные начала судебного процесса</li> <li>2. Нравственные аспекты процессуального принуждения.</li> </ol>
10.	Нравственные основы судопроизводства		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственное содержание презумпции невиновности.</li> <li>2. Нравственные аспекты учения о доказательствах.</li> </ol>
11.	Нравственные основы гражданского судопроизводства		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса</li> <li>2. Нравственные основы речи прокурора</li> </ol>
12.	Нравственные основы гражданского судопроизводства		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные основы выступлений защитника</li> <li>2. Этические основы в содержании выносимых решений</li> </ol>
13.	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные основы деятельности судьи</li> <li>2. Нравственные основы деятельности прокурора</li> <li>3. Нравственные основы деятельности адвоката</li> </ol>
14.	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные основы деятельности нотариуса</li> <li>2. Нравственные основы деятельности следователя</li> <li>3. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)</li> </ol>

15.	Этические начала деятельности государственных служащих		1. Нравственные основы деятельности государственных служащих 2. Особенности этикета государственных служащих.					
16.	Этика профессиональной деятельности юриста		1. Понятие и содержание этикета. 2. Особенности этикета служебных отношений.					
	Всего часов							
	<b>Итоговый контроль</b>							<b>Экзамен</b>

#### 4. Конспект лекций

##### Тема №1: Основы общей этики.

1. Понятие и предмет юридической этики.
2. Объект юридической этики
3. Субъекты юридической этики
4. Этика – учение о морали.

Юридическая этика понятие не постоянное, как например законы физики.

**Этика**, являясь как бы зеркалом общественного сознания, цивилизованности общества, меняется и развивается вместе с социумом под воздействием экономических, политических социальных и иных факторов развивающихся в «организме» самого социума. Юридическая этика не исключение, поэтому она развивается в соответствующей среде и, в частности, внутри, самого этического знания, носителем которого является индивид с его размышлениями, противоречиями, сомнениями, то есть меняется в зависимости от психического состояния индивида, в данном случае юриста.

Таким образом, предмет профессиональной юридической этики можно определить как «отношение специалиста, профессионала к смыслу и ценностям права, законодательных норм, правил и реализации этого отношения в профессиональной деятельности».

##### **Объект юридической этики**

Единство общественных отношений «с необходимостью определяет общность правовой и моральной системы». Следовательно, объект морали совпадает с объектом права — это общественные отношения в сфере правоприменения. Несмотря на общность объекта регулирования «моральная сторона и моральные заповеди ... не могут быть предметом положительного законодательства». Это значит, что формализованной правовой нормой (законом) государство не может ввести в силу нравственность. Таким образом, объектом морального регулирования является как общественно значимое поведение человека, так и его личная жизнь и межличностные отношения (доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, любовь, дружба, уважение и т. д.) и эти отношения нельзя декретизировать (установить) ни какими нормами закона. Они исполняются на основе доброй воли людей. Для сравнения напомним, что исполнение правовых норм закона обеспечивается специальным государственным аппаратом в принудительном порядке.

##### **Субъекты юридической этики**

Субъектами юридической этики являются носители субъективных юридических прав и обязанностей, то есть каждый правоспособный член общества.

Но поскольку нас интересует профессиональная этика юриста, то есть носитель юридической профессии, то мы имеем основание, формулировать вопрос следующим образом: субъект юридической этики — это профессиональный специалист, реализующий в своей профессиональной деятельности личное отношение к правоприменительной деятельности.

**Этика** — учение о морали

Более 2500 лет назад Аристотель ввел в науку понятие «этический», обозначив этим термином человеческие добродетели, разделив тем самым добродетелей характера и добродетелей разума — дианоэтических (от греч. *dianoia* — способность мышления, рассудок, интеллектуальное). Таким образом, Аристотель образовал новое существительное *ethica* (этика) для обозначения науки, которая изучает добродетели. Термин «этика» происходит от древне греческого *ethos* — обычай, нрав, характер.

В современном понимании этика — философская наука, изучающая мораль как одну из важнейших сторон жизнедеятельности человека, общества. Этика рассматривается как наука о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, её функциях, моральных ценностях общественной жизни.

В этике существуют два рода проблем: а) теоретические проблемы о природе и сущности морали и б) учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами должен он руководствоваться, то есть нравственная этика. Как наука этика не только изучает, обобщает и систематизирует принципы и нормы морали, действующие в обществе, но и способствует выработке таких моральных представлений, которые в максимальной степени отвечают историческим потребностям, способствуя тем самым совершенствованию и общества, и человека. Этика как наука служит социальному и экономическому прогрессу общества, утверждению в нем принципов гуманизма и справедливости.

## **Лекция №2 Основы общей этики.**

Этика как наука существует более 20 веков. Еще в IV веке до нашей эры Аристотель обозначил прилагательным «этический» класс человеческих добродетелей и образовал новое существительное *ethica* (этика) для обозначения науки, которая изучает добродетели.

Слово «мораль» — от латинского слова «*moris*» — нравы, обычаи и т.п. На этом основании часто слова употребляют как синонимы. Но это неверно. Этика — это наука о морали, нравственности. Мораль — форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе.

Мораль и нравственность можно употреблять как синонимы.

В обществе существуют разные социальные нормы, регулирующие поведение людей. Социальные нормы — общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации. Нормы представляют собой главный регулятор поведения людей в обществе, они необходимы для совершения согласованных коллективных действий. Для того чтобы лучше понять сущность моральных норм, рассмотрим другие виды социальных норм.

Обычаи — общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

Ритуалы — правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины).

Традиции — наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Права — правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Религия — духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

Нормы общественных организаций — представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

В отличие от всех вышеперечисленных норм нравственности или морали — это правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии аморальными

представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Иногда эти нормы называются правами, которые представляют собой правила поведения и оцениваются с нравственной точки зрения: «добрые нравы», «преступные нравы», «деградация нравов», «исправление нравов» и т. п.

Нравственные нормы содержатся в документах ненормативного характера. К ним относятся всевозможные моральные кодексы, присяги, клятвы и т.д. Ярким примером такого свода морально-нравственных норм является Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый 34-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН в декабре 1979 г., в котором объединены нормы, обязывающие работников правоохранительных органов и в первую очередь осуществляющих расследование по уголовному делу, уважать и защищать человеческое достоинство, поддерживать и защищать права человека (ст. 2), применять силу только в случаях крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется для выполнения их обязанностей (ст.

3), сохранять в тайне сведения конфиденциального характера, получаемые в процессе осуществления своей деятельности, если исполнение их обязанностей или требования правосудия не требуют иного (ст. 4), нетерпимо относиться к любому действию, представляющему собой пытку или другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения (ст. 5), обеспечивать охрану здоровья задержанных ими лиц (ст. 6)1.

Существуют разные уровни этического знания о природе морали: описательный (описывается «что такое хорошо и что такое плохо»), нормативно-критический («как жить нельзя», как надо жить, чтобы быть добродетельным), теоретический (зачем быть нравственным, зачем быть добрым?) и нормативно-педагогический (как сделать так, чтобы нравственных людей было больше?).

На разных уровнях развития этических знаний решаются разные задачи:

- а) на описательном уровне — описывать мораль: нравы, обычаи в обществе;
- б) на нормативно-критическом — предписывать, ориентировать, как быть нравственным, какие нормы следует соблюдать;
- в) на теоретическом уровне — объяснять мораль, ее происхождение и тенденции развития, необходимость и специфику;
- г) на нормативно-педагогическом — учить морали, т. е. способствовать нравственному совершенствованию людей.

В современном понимании этика — философская наука, изучающая мораль как одну из важнейших сторон жизнедеятельности человека, общества. Если мораль представляет собой объективно существующее специфическое явление общественной жизни, то этика как наука изучает мораль, ее сущность, природу и структуру, закономерности возникновения и развития, место в системе других общественных отношений, теоретически обосновывает определенную моральную систему.

Исторически предмет этики существенно изменялся. Она начинала складываться как школа воспитания человека, научения его добродетели, рассматривалась и рассматривается (религиозными идеологами) как призыв человека к исполнению божественных заветов, обеспечивающих бессмертие личности; характеризуется как учение о непререкаемом долге и способах его реализации, как наука о формировании «нового человека» — бескорыстного строителя абсолютно справедливого общественного порядка и т. д.

В отечественных публикациях современного периода преобладающим является определение этики как науки о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, функциях морали, моральных ценностях общественной жизни.

В этике принято разделять два рода проблем: собственно теоретические проблемы о природе и сущности морали и нравственную этику — учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. Задача этики состоит в том, чтобы описать мораль, объяснить мораль и учить морали.

В системе науки выделяют, в частности, этическую аксиологию, изучающую проблемы добра и зла; деонтологию, исследующую проблемы долга и должного; деспрекативную этику, изучающую мораль того или иного общества в социологическом и историческом аспектах; генеалогию морали, историческую этику, социологию морали, профессиональную этику.

Этика как наука не только изучает, обобщает и систематизирует принципы и нормы морали, действующие в обществе, но и способствует выработке таких моральных представлений, которые в максимальной степени отвечают историческим потребностям, способствуя тем самым совершенствованию общества и человека. Этика как наука служит социальному и экономическому прогрессу общества, утверждению в нем принципов гуманизма и справедливости.

Таким образом, этика - это наука о сущности, законах возникновения и историческом развитии морали, о ее специфических функциях, моральных ценностях общественной жизни.

### 1.2. История развития этики

Основателем этики признаётся великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.). Крупнейшими этиками в истории человечества были Платон (428-328 до н.э.), Аристотель (384-322 до н.э.), Сенека (4 до н.э. - 65 н.э.), Марк Аврелий (121 - 180), Августин Блаженный (354 - 430), Б. Спиноза (1632 - 1677), И. Кант (1724 - 1804), А. Шопенгауэр (1788 - 1860), Ф. Ницше (1844 - 1900), А. Швейцер (1875 - 1965). Этикой занимались все крупные русские мыслители. Наиболее значительные работы по этике оставили св. Тихон Задонский (1724 - 1783), св. Феофан Затворник (1815 - 1894), Вл.С. Соловьёв (1853 - 1900), Н.А. Бердяев (1874 - 1948), Н.О. Лосский (1870 - 1965). Мировое значение приобрели нравственные идеи Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.

Уже с очень древних времен, а особенно со времени расцвета наук, начавшегося в Древней Греции более 2500 лет назад, возникали вопросы о происхождении и сущности нравственных чувств и понятий, которые удерживают людей от злых поступков. Были сделаны попытки научного объяснения того, что принято называть нравственным в человеке. Именно в эту эпоху перехода к классовой цивилизации происходит оформление этики в относительно самостоятельную область философского знания.

## **Лекция №3: Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура**

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
2. Понятие и особенности судебной этики.

**Профессиональная этика юриста** – это отрасль этической науки, которая изучает своеобразный правовой кодекс поведения людей определенной профессии.

**Профессиональная этика юриста** – это наука, которая изучает правление морали в различных видах деятельности и совокупность правил поведения.

**Юридическая этика** – это нравственный кодекс работников различных специальностей.

Судебная этика, её содержание и значение

Столь повышенное внимание к этике деятельности работников юридических профессий обусловлено тем, что они должны завоевать особое доверие со стороны общества, в связи с ответственным характером выполняемых ими функций. Без доверия общества представители юридических профессий не имеют морального права решать судьбы людей.



На основании вышеизложенного, мы приходим к выводу о том, что **судебная этика** — это совокупность правил поведения всех участников судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внесудебного поведения, а так же научная дисциплина, изучающая специфику проявления морали в этой области.

Значение юридической этики заключается в том, что она:

- 1) Придаёт нравственный характер деятельности юридических органов по осуществлению правосудия;
- 2) Нравственные нормы наполняют правосудие и юридическую деятельность гуманистическим содержанием;
- 3) Раскрывая и пропагандируя гуманистические начала правоотношений, юридическая этика оказывает позитивное влияние на законодательство и на право применение;
- 4) Юридическая этика содействует правильному формированию сознания, взглядов, как работников юридических профессий, так и общественности;

5) Юридическая этика ориентирует работников юридических профессий:

- на неукоснительное соблюдение нравственных норм;
- на обеспечение подлинной справедливости;
- на защиту прав, свобод, чести и достоинства людей;
- на охрану собственной, чести и репутации.

Сказанное не может не повлиять на рост авторитета работников юридической профессии в глазах общественности. Правда, для этого абсолютно необходимо неуклонное исполнение всех требований закона и норм морали.

#### **Лекция №4: Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура**

Профессиональная этика юриста или юридическая этика является специфической формой проявления морали в целом. В данном случае речь идёт о совокупности конкретизированных общих нравственных принципов, норм применительно к правоохранительной и правоприменительной деятельности юриста.

Они и составляют основное содержание этого вида этики.

Рассуждая о сущности юридической этики, необходимо коснуться вопроса о ее задачах. Их можно выделить несколько, как это делают Л.Д. Кокорев и Д.П. Котов. Так, по мнению учёных, к задачам профессиональной этики юриста в области уголовного процесса следует отнести:

1. Решение проблем, связанных с необходимостью полного, широкого внедрения общих принципов и норм морали в уголовный процесс; разработка проблем регулирования профессиональной деятельности следователей, судей, прокуроров, адвокатов и управления ею в соответствии с нравственными основами судопроизводства; выявление и определение нравственных принципов и норм деятельности юриста в уголовном процессе; создание учения о его профессиональном долге.

Всестороннее раскрытие нравственной сущности уголовно-процессуального закона; содействие дальнейшему совершенствованию процессуальных норм.

Исследование роли нравственных начал в обеспечении законности в уголовном процессе; раскрытие высоконравственного смысла принципа законности в деятельности всех участников уголовного процесса.

Исследование нравственных отношений участников уголовного процесса, взаимосвязи правовых и нравственных отношений; определение должных взаимоотношений между всеми участниками уголовного процесса с точки зрения моральных принципов; изучение моральных норм как основы нравственных отношений в уголовном судопроизводстве.

Разработка требований, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката; содействие формированию необходимых для

данной профессии нравственных черт; предупреждению и искоренению деформационных качеств, появляющихся в результате длительного выполнения профессиональных функций, а также вследствие невысокой общей, правовой и нравственной культуры отдельных лиц.

Изучение проблем, связанных с повышением эффективности нравственного воспитания в уголовном процессе.

Исследование проблемы взаимоотношений общественных и личных интересов в уголовном процессе.

В России начало основательной разработке судебной этики и ее преподаванию было А. Ф. Кони в 1902 г. Его по праву можно назвать отцом судебной этики в России. В советский период юридическая этика длительное время не разрабатывалась. Ее последовательным и влиятельным противником был Вышинский. Идейное «обоснование» ненужности и несостоятельности исследования нравственных особенностей юридической профессии состояло в том, что «этика в советском обществе едина, это социалистическая этика» (такой аргумент использовал, в частности, И. Т. Голяков в предисловии к книге «Адвокат в советском уголовном процессе», изданной в 1954 году). Однако в 70-е годы появились первые монографические работы по судебной этике. Сегодня необходимость основательного исследования проблем профессиональной юридической этики вряд ли может быть оспорена. В понимании содержания юридической этики, пределов ее действия и даже в терминологии есть немало дискуссионного.

Наряду с мнением, что юридическая этика представляет собой применение общих понятий о нравственности в сфере юридической деятельности, существует и мнение, что она охватывает специфические нравственные нормы профессиональной деятельности и внеслужебного поведения юристов.

Представляется, что в основе решения этой проблемы должны учитываться некоторые принципиальные позиции.

Все требования морали, присущей данному обществу, полностью, без каких-либо изъятий распространяются на представителей юридической профессии. Эти требования определяют все поведение юриста как в сфере служебной деятельности, так и в повседневной внеслужебной жизни. Судья, прокурор, следователь и вне выполнения должностных функций остаются судьей, прокурором, следователем. Принятый в 2004 году Кодекс судейской этики Российской Федерации вполне определенно распространяет требования этики судьи и на его непрофессиональную деятельность.

Специфика профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката сопряжена с особыми нравственными ситуациями, которые обычно не встречаются в деятельности представителей других профессий, но обычны в сфере судопроизводства. Например, судья не вправе ни в какой\* форме разглашать тайну совещания судей; адвокат, узнавший от подсудимого, что именно он совершил преступление в условиях, когда подзащитный на суде лживо настаивает на своей невинности, не вправе выступить свидетелем против подсудимого и т. д. Следовательно, профессиональная этика юриста должна включать и специфические нравственные нормы, определяющие поведение людей этой профессии в свойственных только для нее ситуациях. Специфические нравственные правила, адресованные работникам юридической профессии, не могут противоречить общим для всех принципам и нормам морали. Они лишь дополняют и конкретизируют их применительно к условиям юридической деятельности.

К работникам юридической профессии предъявляются повышенные моральные требования, что объясняется особым доверием к ним со стороны общества и ответственным характером выполняемых ими функций. Люди, решающие судьбы других, требующие от них соблюдения закона и морали, должны иметь на это не только формальное, служебное, но и моральное право.

В литературе, посвященной проблемам этики работников юридической профессии, нет единства терминологии. Можно встретить следующие термины: этика представителей

права, профессиональная этика юриста, юридическая этика, правовая этика, судебная этика. Ряд авторов пишут о следственной этике, экспертной этике, адвокатской этике.

Обычно под юридической этикой понимается как сам свод нравственных требований, которые распространяются на работников юридической профессии, так и соответствующая отрасль знания, наука, изучающая эти правила. В принципе, не может быть возражений и против конкретизации этических требований применительно к определенной юридической специальности в рамках единой правовой профессии (этика судьи, прокурора, следователя, адвоката).

Таким образом, юридическая этика — это вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.

Профессиональную этику юриста можно назвать нравственным кодексом юристов различных специальностей. В пределах единой юридической профессии существуют специальности: судья, прокурор, адвокат, следователь, юрисконсульт, арбитр, нотариус; сотрудники органов внутренних дел, сотрудники органов контрразведки, выполняющие правоприменительные функции; работники органов Министерства юстиции, судебные приставы, научные работники — правоведы, преподаватели правовых дисциплин и др.

Профессиональная этика юриста представляет собой совокупность нравственных представлений и установок, находящих своё проявление в поведении представителей определённой социальной группы общества - юристов, обусловленных их принадлежностью к данной профессии. Причём, наряду с общими нормами моральных отношений в любой профессиональной деятельности, юридическая этика формулирует дополнительные требования и нормы, вытекающие из качественного своеобразия профессии юриста. В то же время вполне правомерно говорить отдельно об этике судьи, о прокурорской этике, следственной этике, этике адвоката. Наряду с этим существует и этика арбитра, юрисконсульта, нотариуса и т. д. Правда, для ряда юридических специальностей научная разработка их нравственных принципов находится лишь на начальной стадии, хотя они стихийно складываются и соблюдаются на основании единых для всех нравственных норм.

Значение профессиональной этики юриста состоит в том, что она придает нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия, выполнению прокурорских функций, следственной работе, а также и другим видам деятельности, осуществляемой юристами-профессионалами. Нравственные нормы наполняют правосудие и юридическую деятельность в целом гуманистическим содержанием. Профессиональная этика юриста, раскрывая и пропагандируя гуманные начала правоотношений, складывающихся в различных областях жизни, оказывает позитивное воздействие как на законодательство, так и на правоприменение.

Профессиональная этика юриста способствует правильному формированию сознания, взглядов работников юридической профессии, ориентируя их на неукоснительное соблюдение нравственных норм, обеспечение

подлинной справедливости, защиту прав, свобод, чести и достоинства людей, охрану собственной чести и репутации.

## **Тема №5: Понятие, сущность морали**

1. Понятие и сущность морали.

2. Структура морали

Моральное сознание и моральная практика

Мораль — это один из способов регулирования поведения людей в обществе. Она представляет собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, совестью человека.

*Мораль* (от латинского *moralis* — нравственный; *mores* — нравы) является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой общественного сознания и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых оттеняются те или иные ее существенные свойства

В структуре морали принято различать образующие ее элементы. Мораль включает в себя моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы, моральные критерии и др.

Моральные нормы — это социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе. Их выполнение обеспечивается силой общественного мнения, внутренним убеждением на основе принятых в данном обществе представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, добродетели и пороке, должном и осуждаемом.

Моральные нормы определяют содержание поведения, то, как принято поступать в определенной ситуации, то есть присущие данному обществу, социальной группе нравы. Они отличаются от других норм, действующих в обществе и выполняющих регулятивные функции (экономических, политических, правовых, эстетических), по способу регулирования поступков людей. Нравы повседневно воспроизводятся в жизни общества силой традиции, авторитетом и властью общепризнанной и поддерживаемой всеми дисциплины, общественным мнением, убеждением членов общества о должном поведении при определенных условиях.

В отличие от простых обычаев и привычек, когда люди однотипно поступают в сходных ситуациях (празднование дня рождения, свадьбы, проводы в армию, различные ритуалы, привычка к определенным трудовым действиям и др.), моральные нормы не просто выполняются вследствие заведенного общепринятого порядка, а находят идейное обоснование в представлениях человека о должном или недолжном поведении как вообще, так и в конкретной жизненной ситуации.

В основу формулирования моральных норм как разумных, целесообразных и одобряемых правил поведения положены реальные принципы, идеалы, понятия о добре и зле и т. д., действующие в обществе.

Структура морали

Структура морали состоит из следующих элементов:

- 1) Моральные нормы;
- 2) Моральные принципы;
- 3) Нравственные идеалы;
- 4) Моральные критерии.

## **Тема №6: Понятие, сущность и функции морали**

1. Функции морали.

2. Социальный характер морали.

Исследуя вопрос о функциях морали, выделяют регулятивную, воспитательную, познавательную, оценочно-императивную, ориентирующую, мотивационную,

коммуникативную, прогностическую и некоторые другие ее функции. Первостепенный интерес для юристов представляют такие функции морали, как регулятивная и воспитательная.

Регулятивная функция считается ведущей функцией морали. Мораль направляет и корректирует практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества. При этом активное воздействие морали на общественные отношения осуществляется через индивидуальное поведение.

Воспитательная функция морали состоит в том, что она участвует в формировании человеческой личности, ее самосознания. Мораль способствует становлению взглядов на цель и смысл жизни, осознанию человеком своего достоинства, долга перед другими людьми и обществом, необходимости уважения к правам, личности, достоинству других. Эту функцию принято характеризовать как гуманистическую. Она оказывает влияние на регулятивную и другие функции морали.

Мораль рассматривают и как особую форму общественного сознания, и как вид общественных отношений, и как действующие в обществе нормы поведения, регулирующие деятельность человека — нравственную деятельность

### Категории морали

1. Характеристика основных этических категорий
2. Ответственность – это категория этики.

**Категории этики** — это наиболее существенные элементы морали, входящие в понятие «научная этика». Из всей системы этических категорий выделяются наиболее важные, общепризнанные категории: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, смысл жизни, счастье.

**Добро и зло.** Наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное, определяются противостоящими понятиями «добро» и «зло». Этим, собственно, и определяется теория «борьбы противоположностей».

Добро — категория этики, воплощающая в себе всё нравственное (от понятия нравится), то есть положительное, противостоящее злу. С древних времен добро и зло толковались как две противоборствующие силы, господствующие над миром, как силы надприродные, безличностные. «Представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто противоречили одно другому», писал Ф.Энгельс.

Зло — категория этики, прямо противоположная добру, выражающая представление о безнравственном (то есть то, что не может нравиться) отрицательном качестве человека. С понятием «добро» тесно связано и такое понятие, как добродетель (делать добро). Исторически представления о добродетели, как и о добре серьезно менялось. В Др. Греции, например, добродетель, в соответствии с учением Платона, основывалась на таких нравственных качествах, как мужество, умеренность, мудрость, справедливость, честность. Христианская вера средневекового периода выдвинула в качестве основы добродетели: веру, надежду, любовь (как веру в Бога, надежду на него, и любовь к нему).

Однако, как бы не менялись взгляды на протяжении веков честность, гуманность, бескорыстие, верность оценивались и оцениваются только положительно. В этой связи невозможно умолчать о словах Э. М. Ремарка сказанных в послесловии к роману «Тени в раю». «Будь добр и мужественен; свято выполняй долг человеческого братства и солидарности, не проходи безучастно мимо человеческого горя; терпящему бедствие приди на помощь даже в ущерб себе; будь верен в любви и дружбе, не примерим к подлости и беспощаден к негодяям; совершив достойный поступок, не пыжься и не гордись, не произноси громких фраз и благородных сентенций; будь равнодушен к богатству, власти и другим рычагам личного возвышения; не унижайся и не унижай, блюди честь и достоинство».2 Ну, чем не нравственный кодекс?

### **Благо. Справедливость**

Благо — это всё материальное и духовное, способствующее человеческой жизни в удовлетворении его потребностей. Но полезность не всегда совпадает с благом. Например, развитие промышленности: автомобилизация, химизация, атомная энергетика, то есть материальное производство — привело человечества.

Юрист, ведя производство по делу, затрагивающему важные аспекты жизни людей, часто остается наедине с собственной совестью. В этих условиях справедливому решению проблемы может помочь только нравственный самоконтроль, высоко развитое чувство совести юриста, которое, в свою очередь, является единственным гарантом, способным поддержать авторитет и высокую миссию профессии юриста.

**Ответственность** — категория этики, характеризующая человека с точки зрения уровня осознания им своего долга перед обществом и готовности выполнить этот долг в соответствии с требованиями нравственности и собственной совести. Таким образом, ответственность обретает некоторые черты обязательства личности перед обществом государством друзьями, близкими и т. д. Однако, решая вопрос о нравственных обязательствах человека, необходимо, в первую очередь, выяснить, способен ли человек выполнить эти обязательства. Например: способен ли человек выполнять предписываемые ему в данной ситуации нравственные обязанности; правильно ли он их понял; должен ли он отвечать за последствия своих действий, на которые влияют внешние обстоятельства; может ли человек эти последствия предвидеть?

Таким образом, ответственность — это некая обязанность человека и необходимость давать отчет в своих действиях, отвечать за их возможные последствия.

### **Тема № 7: Этикет в профессиональной деятельности юриста**

1. Понятие деятельности юриста.
2. Цель и средства этикета деятельности юриста.

Для оказания юридической помощи лицу, привлекаемому к административной ответственности, в производстве по делу об административном правонарушении может участвовать защитник, а для оказания юридической помощи потерпевшему - представитель. В качестве защитника или представителя допускается адвокат.

Лицо, оказывающее юридическую помощь, удостоверяются доверенностью, оформленной в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и обязан соблюдать этикет юриста.

Защитник и представитель вправе знакомиться со всеми материалами дела, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, участвовать в рассмотрении дела, обжаловать применение мер обеспечения производства по делу, постановление по делу, пользоваться иными процессуальными правами.

Особенности профессиональной деятельности судьи прокурора, адвоката, следователя настолько своеобразны и так значительно влияют на права, свободы и интересы людей, что требуют отдельной характеристики с точки зрения их влияния на нравственное содержание этой деятельности. Дело в том, что: Деятельность судьи, прокурора, следователя носит государственный характер, поскольку они являются должностными лицами — представителями власти, осуществляют властные полномочия от имени государства. Поэтому деятельность представителей упомянутых профессий, является показателем характера данного государства; Действия судьи, прокурора, следователя затрагивают коренные права и интересы граждан, поэтому их деятельность должна соответствовать принципам и нормам морали, охране авторитета государственной власти и её представителей. Должностные лица государства, решающие людские судьбы, должны обладать чувством повышенной ответственности за свои действия, поступки и

чувством обострённого долга перед обществом; Для профессиональной этики юриста очень важна особо тесная связь правовых и моральных норм, регулирующих его профессиональную деятельность. Независимость и подчиненность только закону — важнейший принцип деятельности судьи, прокурора, следователя. Данный принцип предусмотрен в Конституции, УПК и ГПК КР. Выступая в глазах общественности в роли блюстителей законности, юристы обязаны показывать образцы соблюдения требований закона. Если же закон нарушается его же защитниками, то подрывается вера в его незыблемость, авторитет и вера во власть в целом.

Судьи, прокуроры, следователи лично несут ответственность за законность или противозаконность своих действий и решений, их справедливость или несправедливость, за пользу или вред, причиненный их действиями или бездействиями. Причем, ни судья, ни прокурор, ни следователь не имеют права сослаться на чей — либо приказ, указание, распоряжение, требование, просьбу или совет. Они морально ответственны перед государством, обществом и перед своей совестью.

Гласность так же является принципом деятельности юриста. Конституция Кыргызской Республики устанавливает, что разбирательство дел во всех судах открытое (п. 1, ст. 85). Закрытое разбирательство — редкое исключение, когда процесс связан с охраной государственной тайны или интимных моментов участников уголовного или гражданского процесса.

Деятельность юриста осуществляется в сфере социальных и межличностных конфликтов. Например, при производстве по уголовным делам суд имеет дело с личностным конфликтом, и деятельность юриста связана в этом случае с привлечением к ответственности виновного в нарушении той или иной нормой закона. В этом случае деятельность юриста находится в сфере межличностных отношений, хотя межличностные отношения в «чистом» виде, то есть вне социальной сферы, не существуют. Однако деятельность суда, отправляющего правосудие, связана с прямо противоположными интересами личности или групп людей. Например, законность забастовки, закрытие печатного органа, ликвидация предприятия, имущественные споры, разногласие родителей по поводу того, с кем останется ребёнок при разводе, законность акта властного органа и т. д. В этом случае юрист имеет дело с социальной сферой, ибо конфликт выходит за рамки личностных отношений.

Специфика профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката сопряжена с особыми нравственными ситуациями, которые обычно не встречаются в деятельности других профессий, но обычны в сфере судопроизводства. Например, судья не вправе разглашать тайну совещательной комнаты. Адвокат, узнавший от подзащитного, что именно он совершил преступление, не вправе выступать свидетелем против подсудимого, хотя последний и будет лживо настаивать на своей невинности. Таким образом, приведенные примеры подтверждают, что профессиональная этика юриста должна включать в себя не только нравственные, но и специфические нормы, определяющие поведение представителей этой профессии в свойственных только для неё ситуациях. В пределах единой юридической профессии, существуют специальности:

судья, следователь, прокурор, адвокат, арбитр, юрисконсульт, нотариус, сотрудники органов ВД и СНБ, судебные исполнители, работники Министерства юстиции, научные работники — правоведы, преподаватели правовых дисциплин в учебных заведениях. Но на каком бы поприще не трудился юрист, будь то государственная служба или служба в частной фирме или в общественной организации, он обязан отвечать требованиям профессиональной этики юриста. К тому же принципы этих требований во всём цивилизованном мире практически едины. Ни в коем случае профессиональную этику юриста нельзя ставить в зависимость от места его службы, ибо это будет выглядеть как должностная инструкция, что, в свою очередь, грозит попыткой вмешательства во внутренние дела иного учреждения, а это недопустимо с точки зрения демократии.

Разделение этических требований или методология их применения юристами в зависимости от места деятельности последних выглядело бы так же несостоятельно, как, например, разделение врачебной этики в зависимости от места работы врача. Из всех названных выше юридических профессий, пожалуй, самые публичные, а потому и самые значимые — это судья, прокурор, следователь и адвокат. Представители именно этих профессий являются участниками подавляющего большинства правоотношений как в сфере общественных, так и в сфере личностных отношений. А от нравственного и профессионального уровня отношений в двух упомянутых сферах зависит психологическое и моральное здоровье общества.

## **Тема № 8: Этикет в профессиональной деятельности юриста**

1. Нравственные основы выступлений защитника
2. Этические основы в содержании выносимых решений

Кодекс чести адвоката.

Конец XIX века ознаменовался тем, что различные профессиональные сообщества предпринимают первые попытки создания моральных кодексов, трансформируя общие моральные принципы применительно к конкретной профессии (врача, педагога, юриста и др.). Кодекс чести адвоката представляет собой систему этических правил поведения адвоката, принимаемый сообществом адвокатов и регулирующий вопросы дисциплинарного производства. По праву отдельных зарубежных стран, например, США, стран Западной Европы правилам профессиональной этики адвокатов уделяется особое внимание. В зарубежных странах принимаются отдельные нормативные документы, регулирующие вопросы этического характера представителей адвокатской профессии, а также функционируют профессиональные объединения, которые осуществляют контроль над исполнением норм кодекса чести адвоката.

Анализ кодексов чести адвокатов показал, что в различных странах он различен по форме, правовому статусу, структуре, юридической силе. В качестве примеров, приведем некоторые кодексы профессиональной этики адвоката, принятых в различных зарубежных странах:

- 1) Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества;
- 2) Кодекс поведения адвоката. Принят Советом Шведской Ассоциации Адвокатов 9 ноября 1984 г.;
- 3) Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов. Приняты коллегией адвокатов Финляндии 9 июня 1972 г.;

**Приговор** — результат судебного разбирательства, итог отдельно взятого дела. При постановлении приговора судья несет в полной мере ответственность за судьбу подсудимого, за безошибочное, справедливое разрешение дела. Судья при постановлении приговора должен понимать социальное значение принимаемого решения и руководствуясь объективностью, беспристрастностью, справедливостью, честностью, гуманностью и принципиальностью, оценивать доказательства по своему внутреннему убеждению и принимать решение.

В соответствии со ст. 311 УПК КР приговор постановляется судом в отдельном помещении. Во время постановления приговора в помещении может находиться лишь судья, председательствовавший по данному делу. Присутствие иных лиц не допускается. При наступлении ночного времени, а при необходимости и в течение дня судья вправе сделать перерыв для отдыха. Постановление приговора прерывается также на выходные и праздничные дни. К существу и форме приговора, как и других процессуальных решений, предъявляется ряд требований и в первую очередь законность и обоснованность.

Так, согласно ст. 310 УПК КР приговор суда должен быть:



- законным, то есть, постановлен с соблюдением всех требований закона;
- обоснованным, то есть, постановлен на основании всестороннего и объективного исследования представленных суду доказательств;
- справедливым, то есть, осужден только виновный в преступлении, а невиновный оправдан. Справедливость проявляется так же при назначении подсудимому наказания вида срока и вида наказания.
- мотивированным, то есть в приговоре приведены аргументы в обоснование содержащихся в нем решений.

Форма приговора отражает такие нравственные моменты как, например, в оправдательный приговор не допускается включение формулировок, ставящих под сомнение невиновность оправданного (ст. 321 УПК КР); не допускается включение в приговор указания на совершение преступления лицом, уголовное дело в отношении которого, не рассматривалось в данном судебном заседании. Судебные инстанции, проверяющие законность и обоснованность приговора, также должны выносить решения соответствующие требованиям нравственности, гуманности, справедливости, объективности.

## **Тема № 9: Нравственные основы судопроизводства**

### **1. Нравственное содержание уголовно–процессуального законодательства**

Нравственный аспект того или иного процессуального института или отдельно взятой нормы далеко не всегда очевиден, если рассматривать их изолированно, вне всей процессуальной системы. «... было бы упрощением и вульгаризацией — считает М. С. Строгович — искать нравственное содержание в каждой отдельной процессуальной норме, например, в норме определяющей структуру обвинительного заключения, или в норме о судебных издержках и т. п.»<sup>1</sup> И эта мысль справедлива. Однако если рассматривать законодательство об уголовной ответственности и уголовно–процессуальную деятельность как единую функционирующую систему, то нравственные начала уголовного судопроизводства обретают четкие очертания.

В уголовном законодательстве доминирует карательное начало, а в законодательстве о судопроизводстве ведущая роль принадлежит гарантиям личности и правосудия, и в этом нет противоречия. Итальянский юрист Ферри, подчеркивая специфику уголовно–процессуального права, остроумно заметил, что уголовный кодекс пишется для преступников, а уголовно–процессуальный — для честных людей. Требование справедливости в уголовном–процессе означает исключение случаев осуждения невинных, привлечения их к уголовной ответственности.

Обвинительный приговор в отношении невиновного означает проявление несправедливости, попрание прав, свобод, достоинства человека той самой государственной властью, которая призвана и обязана их защищать. Справедливость в уголовном процессе означает не только привлечение к ответственности виновных, но и полное раскрытие преступления, мотивов совершения преступного деяния, его нравственного содержания. Положение, при котором преступления остаются нераскрытыми, противоречит требованию справедливости, ибо зло, причиненное преступником, остается без должного наказания, а сам преступник получает возможность, совершить повторное преступление, будучи уверенным, в своей безнаказанности. В итоге, безнаказанность порождает рецидив.

---

<sup>1</sup> Строгович М. С. Курс уголовного процесса: В.2. Т.1. М., 1968. С. 178.

Справедливость в правосудии по уголовным делам — это значит соблюдение принципа индивидуализации ответственности с учетом обстоятельства дела и личности виновного и соразмерности наказания. Справедливость в уголовном процессе требует возмещения вреда причиненного потерпевшему.

Справедливость в уголовном процессе означает равенство всех граждан перед законом и судом, запрещение дискриминации в любом виде и каких-либо привилегий связанных с происхождением, национальностью, расой, верой, служебным и социальным положением и иным признакам.

Пунктом 2 ст. 22 Конституции КР устанавливается принцип законности: «Государство, его органы, органы местного самоуправления и их должностные лица не могут выходить за рамки полномочий, определенных Конституцией и законами Кыргызской Республики». Это значит, что принцип законности в уголовном судопроизводстве предусматривает строгое соблюдение материального и процессуального закона, всех гарантий личности и правосудия. Ни следователь, ни прокурор, ни суд не в праве отступать от требований закона, мотивируя это «интересами дела», «целесообразностью», «экономии» и какими бы то ни было иными основаниями. Соблюдение закона — не только юридический, но глубоко нравственный долг судьи, следователя прокурора, адвоката.

Принцип независимости судей и подчинения их только закону предполагает не только запрет вмешательства в судебную деятельность кого бы то ни было, но он одновременно возлагает на судью нравственную личную ответственность за справедливость принимаемых им решений. «Принцип независимости судебных органов даёт судебным органам право и требует от них обеспечения справедливого ведения судебного разбирательства и соблюдения прав сторон».

**Гласность** — важнейший принцип демократического правосудия. Тайный процесс, унаследованный еще от инквизиции, — атрибут средневековья и тоталитаризма служит устрашению и антигуманен по своей сути, так как оставляет человека наедине с преследующими его агентами власти, действующими вне контроля общества. Пункт 1, ст. 85 Конституции КР гласит: «Разбирательство дел во всех судах открытое». Как исключение, одновременно предусматривается и закрытое разбирательство, но только в тех случаях, когда слушание дела связано с охраной государственной тайны, нравственности, ограждением неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, интимных сторон жизни. Исключение из правил гласности имеет место только потому, что отдается приоритет нравственным требованиям над общим установлением права об открытом слушании дела в суде.

## **Тема № 10: Нравственные основы судопроизводства**

### **1. Нравственное содержание презумпции невиновности.**

**Презумпция невиновности** — норма этическая. Ч. 1 ст. 89 Конституции КР бремя доказывания вины по уголовным и административным делам возлагает на обвинителя. Из этого вытекает, что обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Ч. 2 ст. 89 Конституции КР устанавливает, что доказательства, полученные с нарушением закона, являются несущественными. Ссылка на них в суде не допускается. Однако, Конституция КР не регламентирует такое понятие, как «невиновность подозреваемого до тех пор, пока его вина не будет доказана судом и приговор не вступит в законную силу». Тем не менее, освобождение обвиняемого от обязанности доказывать свою невиновность — есть принцип презумпции невиновности в судопроизводстве Кыргызстана, отражающий правовое положение личности в Республике и влекущее за собой важные нравственные и правовые последствия. Нравственный (этический) аспект презумпции невиновности заключается в том, что принцип презумпции невиновности обязывает следователя уже на стадии предварительного следствия полностью исключить обвинительный уклон ведения дела и,

напротив, обнаружить всё, что может опровергнуть обвинение, всё, что смягчает ответственность обвиняемого или подозреваемого.

## **Тема № 11: Нравственные основы гражданского судопроизводства**

1. Ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса
2. Понятие профессиональной этики прокурора.

Любая деятельность представителей юридических специальностей регулируется сводом определенных нормативно-правовых актов. К числу нормативно-правовых актов регламентирующих правосудие и профессиональную деятельность судьи относятся:

- Конституция КР от 27.06.2010 г.;
- УПК КР 1999 г.;
- ГПК КР 1999 г.;
- Конституционный закон о статусе судей КР от 30 марта 2001 г. № 35;
- Закон КР о Конституционном суде Кыргызской Республики от 18 декабря 1993 г. № 1335–XII;
- Закон КР о Верховном суде Кыргызской Республики и местных судах от 18 июля 2003 г. № 153, в редакции Закона от 10 июля 2004 г.;

– Кодекс чести судьи КР. Принят на II Съезде судей судов КР 7 декабря 1996 г. Статья 7 Конституции КР закрепляет принцип разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную ветви, их согласованного функционирования и взаимодействия. Также указано, что судебную власть представляют Конституционный суд, Верховный суд, местные суды и судьи КР. Вопросам общего конституционного правового статуса судов и судей посвящается глава 6 Конституции КР. Процессуальные кодексы (УПК, ГПК) КР определяют порядок работы судей, в частности, определяют статус судьи как участника судопроизводства, общие условия судебного разбирательства, вынесение судом соответствующего решения и другие вопросы. Более подробно и детально правовое положение судей судов Кыргызской Республики раскрывает Конституционный закон о статусе судей КР. Он рассматривает требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда, Верховного суда, местных судов, и порядок наделения судей этих судов полномочиями; принятие присяги судьями; гарантии независимости судьи; ответственность судьи; прекращение полномочий судьи и другие вопросы.

Законодательство о Конституционном суде, Верховном суде и местных судах КР полностью посвящается вопросам правового статуса этих судов, т. е. их полномочиям, принципам деятельности, системе, составу, структуре и т. д. Нравственные требования к деятельности судей приобрели особое значение, когда вступил в действие кодекс чести судьи КР. Этот нормативный документ усиливает внедрение в деятельность судей нравственных норм и юридическую оформленность при их реализации. В частности, статья 1 Кодекса чести судьи КР утверждает, что судья в своей деятельности обязан руководствоваться наряду с Конституцией, принимаемыми в соответствии с ней законами и иными нормативными актами, общепринятыми нормами нравственности и правилами поведения, способствовать утверждению в обществе уверенности в справедливости и независимости суда. К сожалению, вышеуказанные нормативные акты в основном раскрывают процессуальную сторону судебной деятельности, а нравственно-этическая сторона деятельности судей разработана не полно.

Согласно ст. 40. Закона о прокуратуре КР участие прокурора в рассмотрении дел судами, в случаях, предусмотренных процессуальным законодательством и другими законами Кыргызской Республики. Осуществляя уголовное преследование в суде, прокурор выступает в качестве государственного обвинителя. Обязанность доказывания

вины подсудимого в суде возлагается на государственного обвинителя. Прокурор в соответствии с процессуальным законодательством Кыргызской Республики вправе обратиться в суд с заявлением или вступить в дело в любой стадии процесса, если этого требует защита прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства. Полномочия прокурора, участвующего в судебном рассмотрении дел, определяются процессуальным законодательством Кыргызской Республики.

**Прокуратура Кыргызской Республики** - орган государственной власти, осуществляющий надзор за точным и единообразным исполнением законов и иных нормативных правовых актов Кыргызской Республики.(ст.1 Закона о Прокуратуре КР от 2009г)

### **Понятие профессиональной этики прокурора**

В юридической литературе, посвященной проблемам этике работников юридической профессии, нет единства терминологий. Можно встретить следующие термины: этика представителей права, профессиональная этика юриста, юридическая этика, правовая этика, судебная этика. Ряд авторов пишут о следственной этике, экспертной этике, адвокатской этике.

Отсутствие специальной литературы посвященной этике прокурора не означает отсутствие таковой этики. Этика прокурора вытекает из юридической этики. Поскольку юридическую этику можно назвать нравственным кодексом юристов различных специальностей. В пределах единой юридической профессии существуют специальности: судья, прокурор, следователь, адвокат и т. д.

При этом прокурор осуществляет надзор за тем, чтобы защитник был допущен к участию в деле с момента задержание лица, подозреваемого в совершение преступления. Прокурор обязан обеспечить участие адвоката по уголовным делам несовершеннолетних, немых, глухих, слепых и др. лиц, которые в силу своих физических или психических недостатков не могут сами осуществлять свое право на защиту. Этим самым прокурор обеспечивает право подозреваемого лица на защиту. На практике адвокаты иногда отказываются защищать малообеспеченных лиц, поскольку оплата труда адвокатов производимого за счет государства ниже, чем гонорар, обусловленный между адвокатом и клиентом.

### **Тема № 12: Нравственные основы гражданского судопроизводства** **Нравственные начала гражданского судопроизводства**

Конституция главной обязанностью государства определила обеспечение прав и свобод человека, а одной из основ закрепила нравственные начала судебного процесса, которые призваны регулировать деятельность суда, что повлекло кардинальные изменения в форме гражданского судопроизводства и определило принципиально новый подход к регулированию гражданско-процессуальных отношений между государственными органами и участниками гражданского процесса.

Тенденции развития гражданско-процессуального законодательства относительно расширения состязательных начал на различных стадиях гражданского процесса на базе европейских стандартов обосновывают необходимость расширения действия нравственных начал, для чего следует более четко определить гражданско-процессуальные функции и реально обеспечить равноправие сторон. Нормативным приоритетом в сфере гражданского процесса является закрепление соревновательных начал в досудебном производстве и их развития при рассмотрении гражданских дел судами.

Соблюдение нравственных начал в гражданском судопроизводстве является на сегодняшний день очень актуальным, так как в нашем государстве дела, рассматриваемые гражданским судом, очень сильно загружены.

Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам

Судебная этика - это наука о применении общих норм нравственности в специфических условиях деятельности судей, прокуроров, адвокатов, об осуществлении нравственных принципов и требований в расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных и гражданских дел.

Нравственные принципы уголовного процесса:

1. Принцип гуманизма означает уважение к человеку, чуткое и внимательное отношение к нему;
2. Принцип объективности - требование поступать по совести, которое подсказывает образ действия в уголовном процессе;
3. Принцип справедливости - необходимость неустрашимо, честно и бескорыстно служить закону, правде и истине;
4. Принцип идейности означает преданность своему делу, профессиональному долгу, что обязывает юристов постоянно и неуклонно обеспечивать строгое соблюдение и правильное применение законов, выполнение задач уголовного процесса, принятие законных, обоснованных решений и избрание законных, обоснованных позиций по делу.

Моральные качества юриста

нравственный профессиональный долг юрист

- совершенное знание действующего законодательства.;
- умение правильно применять знания законов;
- наличие добрых намерений, глубоких убеждений в необходимости жить и действовать согласно действующему законодательству и высокими моральными принципами.

Эффективное выполнение юристом своего профессионального долга предусматривает гуманность и требовательность к себе и другим людям, честность, добросовестность, беспристрастность, верность действующему законодательству.

Моральные качества работников различных юридических специальностей имеют свои особенности. Например, для работника милиции, кроме перечисленных моральных качеств, необходимы еще и мужество, стойкость, самообладание, сообразительность, высокое профессиональное мастерство, владение правилами этикета.

Специфическими признаками профессиональной деятельности юриста являются гласность, контроль общественности, общественного мнения. Поэтому рассмотрение дел в судах, как правило, происходит открыто, а приговоры всегда объявляются публичными.

Объективной основой специфики морали и этики юриста являются особенности его профессиональной деятельности. Юристы относятся к представителям власти, должностных лиц, осуществляющих соответствующие полномочия. Они имеют особые полномочия по защите интересов государства, общества и граждан от различных посягательств.

### **Тема № 13: Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий**

1. Нравственные основы деятельности судьи
2. Принципы деятельности судьи

#### **Судья**

Сложный морально–психологический климат в судебном заседании обусловлен тем, что:

1) Стороны в суде по уголовному делу, рассчитывая на защиту своих интересов и удовлетворению притязаний, с надеждой ждут неких, удовлетворяющих их результатов;

2) В суде сталкиваются противоположные интересы нарушителя и общества, обвиняемого и потерпевшего, истца и ответчика. Таким образом, судья, прокурор, следователь и адвокат действуют в условиях как межличностных, так и социальных конфликтов. В такой обстановке, к деятелям правосудия предъявляются высокие требования. Такие, например требования, как способность противостоять попыткам, воздействовать на судей различных сил, иногда достаточно внушительных. Руководствоваться только законом. Быть справедливым и принципиальным, уравновешенным, искренним и т. д. Всеобщая декларация прав человека исходит из того, что суд должен быть равным для всех, справедливым и беспристрастным. Международный пакт о гражданских и политических правах говорит, кроме того, о суде компетентном.

Но суд справедливый, беспристрастный и компетентный, способны вершить только те, кто обладает чувством справедливости, долга, беспристрастности и высокой компетентностью.

Судья должен быть честным, ибо честность важнейшая составная нравственности, при чём извечная.

Что значит честность, мы уже говорили, повторим ещё раз. Это:

- 1) Правдивость;
- 2) Принципиальность;
- 3) Субъективная убежденность в правоте своего дела;
- 4) Искренность перед другими и самим собой.

Вышеизложенное предписывается судье присягой, и нет необходимости говорить о том, что честное исполнение своих обязанностей, предполагает и человеческую честность судьи. Не может быть судья честным только на работе, а во всякое другое время иным. Все вышеизложенное, в равной степени относится и к следователю, и к прокурору, и к адвокату, и к экспертам, и к другим участникам процесса.

**Профессиональная этика судьи** — это нравственная сторона деятельности судьи, связанная с вынесением:

- а) справедливых решений;
- б) равноправным отношением к сторонам;
- в) объективностью и полнотой рассмотрения обстоятельств дела;
- г) ответственностью перед государством, народом и своей совестью;

д) подчинением только закону.

Справедливость — это цель деятельности судьи, в результате которой невиновный освобождается от наказания, а виновный несет наказание. Наивысшая точка справедливости наступает тогда, когда судьи принимают решения, не противоречащие Конституции и законам государства. Также справедливость подразумевает равное отношение судей к лицам различных положений отстаивающие свои права в процессе. Равноправное отношение к сторонам — это обеспечение реального равенства в суде, равных реальных возможностей отстаивать свои права перед судом людей, занимающих разное социальное, служебное, имущественное положение.

Объективность — означает, что судьи не должны поддаваться различным влияниям, стремящимся воздействовать на них, а решать дела на основании реальных доказательств добытых в результате судебного процесса, руководствуясь при этом собственной совестью и личным убеждением.

Ответственность — отвечать за свои действия (бездействия) перед государством, народом, законом и своей совестью.

Беспристрастность — проявляется в отсутствии заинтересованности при принятии судебных решений в пользу одной стороны. Судьи подчиняются только закону и должны действовать лишь в интересах справедливости.

Кроме этого, при осуществлении своей деятельности судья должен:

- проявлять стремление глубоко разобраться в существе вопроса;
- уметь выслушать и понять иную позицию;
- терпеливо, вежливо, тактично и уважительно относиться к участникам судебного разбирательства и другим лицам, с которыми он общается при исполнении служебных обязанностей. Итак, профессиональная этика судьи — это основанная на справедливости, равноправности, объективности, ответственности и беспристрастности профессиональная деятельность судьи в судебном процессе.

**Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства**

Судебное разбирательство — решающая стадия установления истины, где участникам дается возможность представлять доказательства и защищать свои интересы. Именно на этой стадии, на основе состязательности и равноправия сторон судом непосредственно исследуются обстоятельства дела, заслушиваются показания участников процесса и принимается решение.

**Состязательность судебного разбирательства** — это состязание в полемической форме защиты и обвинения. Главная задача состязания — установление истины. Государственный обвинитель и адвокаты (защитники) — произносят речи, в которых анализируют и обобщают факты, подлежащие доказыванию по делу, пытаются повлиять на решение вопросов, которые суд будет учитывать при вынесении приговора.

## **Тема № 14: Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий**

1. Нравственные основы этики речи адвоката
2. Особенности этики адвоката. Принцип конфиденциальности.
3. Понятие этикет. Судебный этикет.

### **Этика речи адвоката**

В состязательном судебном процессе, адвокат(защитник),естественно, противостоит стороне обвинения, поскольку обязан защищать подзащитного. Нравственная составляющая положение адвоката много сложнее чем обвинителя (прокурора).

Представьте себе, что на стадии судебного разбирательства рушатся основы защиты, выстроенные на данных предварительного следствия. Как должен поступить защитник: признать вину подзащитного и строить свою речь на смягчении участи подзащитного или до конца стоять на позициях защиты подзащитного? В первом случае, защитник, признавший вину подсудимого, помимо его воли переходит на позицию обвинителя, оставляя подзащитного без помощи, без защиты. Теперь, с точки зрения этики и права, создаётся парадоксальная ситуация: в процессе состязаются не обвинитель и защита, а обвинитель и защита, с одной стороны «баррикады», а с другой стороны — обвиняемый, представленный самому себе с его проблемами. Получается, что защита практически «капитулировала», нарушив, тем самым, гарантированные конституцией права подсудимого.

Но с другой стороны, защита поступит безнравственно, не признав очевидную и доказанную в процессе судебного разбирательства вину подзащитного. Как быть? Ведь главная задача защитника — не действовать во вред обвиняемому. Возникает ситуация, когда соблюдение одной нравственной нормы, влечет за собой нарушение другой нравственной нормы. В этом случае, предпочтение, всё же, нужно отдать нравственной обязанности адвоката до конца защищать от обвинения другого человека, который доверил свою судьбу адвокату и надеялся на его профессиональную помощь. В этом и особенность положения защиты в сравнении с обвинением. Если, например, прокурор, обнаружив в процессе судебного разбирательства несостоятельность обвинения, может и должен отказаться от обвинения и это будет высоко нравственно, то аналогичный поступок защитника, обнаружившего, что вина подзащитного доказана — напротив, будет безнравственен. Защитник вправе принимать только лишь нравственно допустимые приёмы защиты. Он, в частности, не вправе лгать суду, склонять суд к неправде, хотя бы это было выгодно его подзащитному. Я. С. Киселев пишет: «У адвоката не только нет права на ложь, не только нет права на использование искусственных надуманных, фальсифицированных доказательств — у него нет права и на неискренность, нет права на лицедейство».

Адвокат не может использовать в личных целях полученную от клиента информацию. Основной принцип защиты — принцип конфиденциальности. Данный принцип означает, что сведения, которые были получены адвокатом от доверителя, могут быть разглашены третьим лицам. Так, согласно статье 18 проекта Закона КР «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Кыргызской Республики» адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

**Принцип конфиденциальности** — нераспространение адвокатом сведений о содержании бесед, устных и письменных консультаций, переговоров с клиентом или иной информации, относящейся к осуществлению адвокатской деятельности как во время оказания помощи, выполнения поручения, так и после их завершения (установленный Законом принцип соблюдения адвокатской тайны); тактичности — в отношениях с клиентами, коллегами по работе быть корректным, вежливым и принципиальным, строить отношения в духе уважения, доверия и сотрудничества, поддерживать благоприятный нравственно–психологический климат в адвокатском учреждении;

#### **Судебный этикет**

**Этикет** — это совокупность правил, поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений. Например, обхождение с окружающими, формы обращений и приветствий, поведение в общественных местах, манеры, одежда, умение пользоваться повседневными атрибутами в быту и т. д.

Таким образом, этикет — это составная часть внешней культуры человека и общества. Этикет основывается на законах приличия поведения в том или ином



профессиональном обществе. Например, этикет дипломатический, придворный этикет, этикет высшего общества и т. д.

**Судебный этикет** — это совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между участвующими в судебном разбирательстве лицами.

Судебный этикет способствует воспитанию уважения к судебной власти, к закону, который она представляет от имени государства. Так, например, при входе судьи в зал судебного заседания, все встают. Все участники процесса, при даче показаний суду делают заявления стоя. При оглашении приговора все присутствующие в зале, в том числе и состав суда, встают, т.е. выслушивают приговор стоя. В обязательном порядке даётся последнее слово подсудимому, без ограничения во времени и постановки вопросов. Производится отбор подписок о даче правдивых показаний. Приговор постановляется и провозглашается от имени государства.

Не малое значение имеет и внешний вид судьи, прокурора и адвоката, о котором тщательно должны заботиться они же. Их внешний вид должен отвечать обстановке, соответствующей месту, где осуществляется правосудие. Именно поэтому, судья (судьи) ведет судебный процесс, одетый в судебную мантию.

## **Тема 15 Этические начала деятельности государственных служащих**

1. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Правосудие как вид государственной деятельности, призванной обеспечить справедливость в отношении тех, чьи права и интересы оно затрагивает, базируется на правовых и нравственных началах. Законность и нравственность в правосудии, в деятельности правоохранительных органов находятся в неразрывном единстве. Правосудие, не связанное законом, не отвечающее требованиям права, вообще немислимо. Правосудие — суд по праву, справедливости. Но сам закон должен отвечать требованиям нравственности, а его применение судом не должно противоречить нравственным нормам. Формальное применение закона вопреки требованиям справедливости извращает саму идею правосудия. Единство законности и нравственности находит свое воплощение в законодательстве о правосудии, его основных началах, принятых мировым сообществом, а также в конституционном национальном законодательстве. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г., содержит ряд принципиальных требований к организации правосудия, которые с полным основанием можно отнести к числу

32

общечеловеческих правовых ценностей. Одновременной они воплощают и нравственные требования, общепризнанные нравственные ценности, отражают важнейшие этические категории. Гуманизм, справедливость, защита достоинства человека характеризуют нормы этого важнейшего документа ООН. Статья 1 Всеобщей декларации прав человека устанавливает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. В ст. 7 говорится, что все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Статья 5 запрещает подвергать, кого бы то ни было пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию. Статья 11 провозглашает презумпцию невиновности, принцип гласности судебного разбирательства с обеспечением всех возможностей для защиты. Статья 12 гласит, что никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища,

тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств. В ст. 29 определяется, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно в целях обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе. Приведенные, а также и другие положения Всеобщей декларации прав человека в юридической форме закрепляют нравственные начала права, служат воплощению и защите нравственных ценностей. Другой важнейший документ ООН — Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. воспроизводит, развивает и конкретизирует положения Всеобщей декларации прав человека, в том числе и относящиеся к области прав в сфере правосудия. Для уголовного процесса существенное значение имеют положения Пакта о процессуальных гарантиях личности. Статья 9 Пакта провозглашает право каждого человека на свободу и личную неприкосновенность и запрещает произвольный арест или содержание под стражей. Каждому арестованному сообщается о

33

причине его ареста и в срочном порядке сообщается любое предъявляемое ему обвинение. Каждое арестованное или задержанное по уголовному обвинению лицо в срочном порядке доставляется к судье (или к другому должностному лицу, которому принадлежит по закону право осуществлять судебную власть) и имеет право на судебное разбирательство в течение разумного срока или на освобождение. Содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом, но освобождение может ставиться в зависимость от представления гарантий явки на суд, явки на судебное разбирательство в любой другой стадии и, в случае необходимости, явки для исполнения приговора. Каждому, кто лишен свободы вследствие ареста или содержания под стражей, принадлежит право на разбирательство его дела в суде, чтобы суд мог безотлагательно вынести постановление относительно законности его задержания и распорядиться о его освобождении, если задержание незаконно. Каждый, кто был жертвой незаконного ареста или содержания под стражей, имеет право на компенсацию, обладающую искомой силой.

## **Тема 16 Этика профессиональной деятельности юриста**

**Профессиональная этика** — это учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий.

Становление профессиональной этики связано с разделением труда и выполнением людьми общественных трудовых функций, зародившихся еще в рабовладельческом обществе. У ее истоков стояли Аристотель, Гиппократ и другие мыслители древности.

Следует подчеркнуть, что профессиональная этика складывалась в таких видах деятельности, объектом которых являлся человек, работа с людьми, отличающаяся неповторимостью ситуаций, противоречиями и трудностями, которые обязательно надо своевременно преодолевать и решать.

Например, нельзя не учитывать специфики и своеобразия деятельности и характера отношений между людьми таких профессий, как врач — больной, учитель — ученик, судья — подсудимый, артист — зритель, где функции профессиональной деятельности

объективно порождают особые нравственные требования, нормы, оценки, регулирующие возникающие взаимоотношения.

Именно по этой причине в этике существует понятие «нравственность труда», подразумевающее как отношение к труду, так и нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности. В данном случае исходят из того, что труд — главное условие существования человека, главный показатель моральной ценности и источник нравственных отношений. В обществе существует представление о морали, скажем, врача, педагога, сотрудника милиции, юриста.

Общественная полезность и характер деятельности-профессиональных юристов, в том числе и сотрудников правоохранительных органов, важность сферы их деятельности (цель, средства и конечный результат) безусловно предполагают специфически профессиональные нравственные требования.

В этом отношении особенность профессиональной морали юристов является результатом специфического преломления общих принципов и норм морали в их служебной деятельности и неслужебном поведении и выражается в следующих чертах.

1. Ни в какой другой области жизни нормы поведения, морали не являются в максимальной степени обязательными и определенными.
2. Моральные нормы юриста юридически оформлены, подкреплены законом, установлены государством.
3. Нормы и принципы профессиональной этики юриста носят повелительный характер и требуют исполнительности, обязательности выполнения.
4. Действия профессиональных юристов при всей их строгости должны быть справедливыми, не унижающими человеческое достоинство, и вместе с тем непримиримы к нарушителям законности и антигуманности.
5. Отношения профессиональных юристов с гражданами требуют индивидуального подхода и внутренней культуры и такта.
6. При применении права юристами необходимо ко всему подходить с точки зрения закона, отстранившись от своих личных симпатий и антипатий.

## **5. Информационные и образовательные технологии**

В разделе УМК даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модулей) и прогнозируются ожидаемые результаты.

### ***Информационные и образовательные технологии***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

	<b>I модуль</b>			
1.	Тема 1. Основы общей этики	Лекция 1  Семинар  Самостоятельная работа	ИК-1  ИК-1  ИК-1	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
2.	Тема 2. Основы общей этики	Лекция 2  Семинар  Самостоятельная работа	ИК-1, СЛК-1  ИК-1, СЛК-1  ИК-1, СЛК-1	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Профессиональная этика юриста: понятие предмета, структура	Лекция 3  Семинар  Самостоятельная работа	СЛК-1, ПК-4  СЛК-1, ПК-4  СЛК-1, ПК-4	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие предмета, структура	Лекция 4  Семинар  Самостоятельная работа	ПК-4, ПК-9  ПК-4, ПК-9  ПК-4, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
5.	Тема 5. Понятие, сущность и функции морали	Лекция 5  Семинар	ПК-4, ПК-9  ПК-4, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-4, ПК-9</i>	<i>использованием электронного курса лекций</i>
6.	Тема 6. Понятие, сущность и функции морали	<i>Лекция 6</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-4</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-4</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
7.	Тема 7. Этикет в профессиональной деятельности юриста	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-9, ПК-16</i> <i>ПК-9, ПК-16</i> <i>ПК-9, ПК-16</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
<b>2 модуль</b>				
8.	Тема 8. Этикет в профессиональной деятельности юриста	<i>Лекция 8</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-4, ПК-9</i> <i>ПК-4, ПК-9</i> <i>ПК-4, ПК-9</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
9	Тема 9. Нравственные основы судопроизводства	<i>Лекция 9</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>		<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>

10	Тема10. Нравственные основы судопроизводства	Лекция 10  Семинар  Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
11	Тема11. Нравственные основы гражданского судопроизводства	Лекция 11  Семинар  Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
12	Тема12. Нравственные основы гражданского судопроизводства	Лекция 12  Семинар  Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
13	Тема 13. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	Лекция 13  Семинар  Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
14	Тема 14. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	Лекция 14  Семинар  Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций  Подготовка к занятию с

				использованием электронного курса лекций
15	Тема 15. Этические начала деятельности государственных служащих	Лекция 15 Семинар Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
16	Тема 16. Этика профессиональной деятельности юриста	Лекция 16 Семинар Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

**6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модулей)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	<b>Модуль 1</b> 1. Понятие и особенности предмет этики? 2. Как возникла этика и каково ее место в системе философского знания? 3. Какова сущность, функции и структура морали? 4. Каковы основные категории этики?	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ИК-1, ИК-4, ПК-12, ПК-15, СЛК-16 ОК-1, ОК-5, ОК-8, ИК-1, ИК-4, ПК-12, ПК-15, СЛК-16	Балл

	<p>5. Каковы основные проблемы теории морали?</p> <p>6. Что такое гедонизм, эвдемонизм, этической релятивизм, аскетизм?</p> <p>7. В чем различие между понятиями «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика»?</p>		
2.	<b>Модуль 2</b>	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ИК-1, ИК-4, ПК-12, ПК-15, СЛК-16	Балл
	<p>1. Какова специфика и структура профессиональной этики?</p> <p>2. В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики юристов, сотрудников правоохранительных органов?</p> <p>3. Какова сущность и структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов?</p> <p>4. Какова сущность и структура нравственного сознания?</p> <p>5. Что общего и в чем состоят отличия между нравственной и правовой формами общественного сознания?</p> <p>6. Что представляет собой «золотое правило нравственности», сформировавшееся в обществе с древнейших времен?</p> <p>7. В чем состоит различие между софистической и классической теориями морали, сформировавшимися в Античности?</p> <p>4. Какова специфика этической концепции Аристотеля?</p>	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ИК-1, ИК-4, ПК-12, ПК-15, СЛК-16	

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Правила аттестации студентов

После выполнения всех установленных программой работ:

- посещение лекций;
- работа на практических занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и в целом по дисциплине (СРПС);
- сдачи на проверку модульных заданий (СРС);
- сдача экзамена.



**Текущий контроль (СРПС)** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем в следующих формах:

- устный опрос; письменный опрос; решение задач; дискуссия, тренинги, круглые столы, выполнение самостоятельной работы (СРС) и т.д., а также посещаемость занятий студентами – оценивается до 80 баллов. За несвоевременную сдачу СРС согласно графика сдачи модулей, отнимаются баллы в количестве 3 за каждую пропущенную неделю, но не более 12. Задания устанавливаются в каждом разделе.

**Рубежный (рейтинговый) контроль (СРС)** знаний обучающихся проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания обучающихся по пройденному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

**Итоговый контроль (экзамен).** Студент в назначенный преподавателем день сдает экзамен по экзаменационным билетам после окончания 4-го семестра, при условии, что набранных баллов недостаточно для получения желаемой оценки студентом. Оценивается до 20 баллов.

**Методы оценивания.** Курс профессиональная этика юриста состоит из 2 кредитов. По окончании сдается экзамен.

Ответы на каждый вопрос билета оцениваются по десятибалльной системе и представляют собой дополнительную возможность студенту добрать баллы к итоговой сумме за СРС и СРПС каждого раздела. Экзаменационная работа оформляется только письменно и сдается на проверку преподавателю.

Работа оценивается по десятибалльной системе за каждый вопрос. Оценка проставляется в зачетную книжку студента.

При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент ориентируется на перечень контрольных вопросов по дисциплине, которые входят в билет. В билете по 3 вопроса, каждая представляет разные кредиты.

**Распределение рейтинговых баллов по пэю определяется следующей Таблицей работы студента в течение 3 семестра.**

Виды работ	За посещение занятий	Текущий контроль - Выполнение модульного задания (СРС)	Текущий контроль - участие в дискуссии на семинарских занятиях	Текущий контроль - Работа на практических занятиях с предварительной подготовкой (СРПС)	Рубежн. контроль – сдача модуля	Итого за модуль	Итоговый контроль -прием экзамена
Модуль 1	+0,2 До 10	До 30	До 20	До 20	20 баллов	100 баллов	До 20 баллов
Модуль 2	+0,2 До 10	До 30	До 20	До 20	20 баллов	100 баллов	До 20 баллов

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов,

достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов автоматически (при согласии обучающегося)

Студент в назначенный преподавателем день сдает после окончания 4-го семестра экзамен, при условии, что набранных баллов недостаточно для получения желаемой оценки студентом. Заработанный балл трансформируется в оценку по ГОСТ (см.сл. таблицу) и высчитывается средняя оценка по кредитам.

%	Национальные числовые эквиваленты оценок Кыргызстана по ГОСТ
85-100	<b><u>5</u> отлично</b>
70- 84	<b><u>4</u> хорошо</b>
55-69	<b><u>3</u> удовлетворительно</b>
0-54	<b><u>2</u> неудовлетворительно</b>

### **6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система оценки уровня подготовки студентов представляет собой индивидуальную оценку качества подготовки обучаемых. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебным планом.

Главными задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к качественному освоению учебного материала дисциплины;
- стимулирование студентов к регулярной самостоятельной работе;
- упорядочение системы контроля знаний студентов, выработка единых требований к оценке знаний в рамках дисциплины;
- осуществление дифференцированного подхода к оценке знаний и результатов учебной деятельности студентов;
- достижение высокого уровня организации образовательного процесса.

#### **Распределение баллов по видам контроля**

Рейтинговым контролем охватываются следующие виды учебной работы студентов:

- посещение и работа на лекциях;
- работа на семинарских (практических) занятиях;
- самостоятельная работа студентов (написание рефератов, докладов и др.);

– сдача экзамена по курсу.

Распределение баллов по видам контроля

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Распределение баллов в семестре</b>
Лекции	10
Семинарские занятия	20
СРС	40
Модульная работа	30
Итого	100

### **Текущий контроль успеваемости**

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения студентами учебной дисциплины. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим лекционные и семинарские (практические) занятия.

Максимальное число баллов по текущему контролю в течение семестра не может превышать 100 баллов. Для допуска к зачету или экзамену студент обязан набрать не менее 56 баллов.

Студенты, не набравшие 56 баллов, не допускаются к сдаче экзамена. Необходимые (добавочные до 10 баллов) для допуска баллы текущего контроля могут быть выставлены за выполнение индивидуального практического задания, реферата, контрольной работы или другой работы в письменной форме в графе ДБ модульной ведомости. Повторная сдача модуля допускается после разрешения декана о повторной сдаче модуля на соответствующем заявлении студента.

Поощрительные баллы начисляются за работу на факультативных занятиях, в кружках, юридических клиниках, студенческих олимпиадах, конкурсах научных студенческих работ, выступлениях с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях, научные публикации, другие виды учебной и научно-исследовательской деятельности.

### **Виды работ и количество баллов**

<b>Виды работ</b>	<b>Количество баллов</b>
Работа на факультативных занятиях	до 5
Работа в кружках	до 5
Работа в юридических клиниках	до 5
Участие в студенческих олимпиадах	до 5
Участие в конкурсах научных студенческих работ	до 5
Выступления с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях	до 5
Научные публикации и др.	до 10

## **Промежуточная аттестация**

К экзамену допускается студент, набравший свыше 56 баллов в течение семестра. По результатам промежуточной аттестации баллы могут быть выставлены в ведомость в виде соответствующей баллам оценки.

85-100 баллов (отлично) – обнаружены глубокие знания нормативного материала, теории, знакомство со специальной литературой, проявлена самостоятельность мышления, практические навыки.

70-84 баллов (хорошо) – обнаружено умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, найти соответствующую норму и дать ее толкование, знание учебной литературы.

56-69 баллов (удовлетворительно) – проявлено знакомство с основными нормативными актами и знание материала в объеме основного учебника.

0-55 баллов (неудовлетворительно) – студент не знаком с учебным материалом.

## **Итоговый семестровый рейтинг**

Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине определяется как сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации и не может превышать 100 баллов.

Итоговое число баллов выставляется в ведомости успеваемости вместе с оценкой по пятибалльной шкале.

85-100 = «Отлично»;

70-84 = «хорошо»;

56-69 = «удовлетворительно»;

55 и менее = «неудовлетворительно».

## **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки**

### **Задания для СРС первого модуля.**

Первый модуль представляет собой выполнение задания по оформлению и защите контрольной работы. Модуль, считается сданным, в случае соответствия его требованиям предъявляемой к ним в соответствии с условиями к письменным работам. Аттестация студентов по первому разделу проводится путем защиты студентом следующей работы:

- 1) доклад письменной форме и так же его защита.
- 2) сравнительный анализ

**Задание выдается на 2 неделе обучения и принимается на 8 неделе.** Максимальный балл составляет **50** в зависимости от сроков и правильности его выполнения.

### **Задания для СРС второго модуля.**

Задание для СРС второго модуля представляет собой составление и написание в письменной форме глоссария по словам и терминам по международному праву.

**Задание выдается на 8 неделе и принимается на 15 неделе.** Максимальный балл составляет **50** в зависимости от сроков и правильности его выполнения.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Профессиональная этика юриста»**

1. Каков предмет этики?
2. Как возникла этика и каково ее место в системе философского знания?
3. Какова сущность, функции и структура морали?
4. Каковы основные категории этики?
5. Что понимается под моральной регуляцией?
6. Каковы основные проблемы теории морали?
7. Что такое гедонизм, эвдемонизм, этической релятивизм, аскетизм?
8. В чем различие между понятиями «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика»?
9. Какова специфика и структура профессиональной этики?
10. В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики юристов, сотрудников правоохранительных органов?
11. Какова сущность и структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов?
12. Какова сущность и структура нравственного сознания?
13. Что общего и в чем состоят отличия между нравственной и правовой формами общественного сознания?
14. Что представляет собой золотое правило нравственности, сформировавшееся в обществе с древнейших времен?
15. В чем состоит различие между софистической и классической теориями морали, сформировавшимися в античности?
16. Какова специфика этической концепции Аристотеля?
17. В чем особенности этических теорий эллинистического и римского периодов античности?
18. Каковы важнейшие теоретические установки средневековой этики?
19. В чем состоят основополагающие особенности этики эпохи Возрождения?
20. Что такое «категорический императив» И. Канта и в чем его сущность?
21. В чем состоят главные установки этики Ф. Ницше и какие социальные группы они выражают?
22. Каковы теоретические основы марксистской этики?
23. Каковы особенности этики ненасилия?
24. Каковы главные идеи А. Ф. Кони в области права и нравственности?
25. Что означает правовая основа профессиональной морали, вытекающая из международных и нормативных актов России?
26. В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов?
27. В чем нравственный смысл «Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел»?
28. Каковы особенности культуры речи и внешнего облика сотрудников правоохранительных органов?
29. Что такое профессионально-нравственная деформация сотрудника правоохранительных органов?
30. В чем заключается профилактика профессионально-нравственной деформации юристов?

## ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональная этика юриста»

1. Будучи модным, костюм должен
  - а) создаваться исключительно ради красоты
  - б) быть оригинальным и вызывающим
  - в) соответствовать конкретной ситуации, своему функциональному назначению
  - г) первую очередь, подчеркивать индивидуальность человека
2. Свобода, Равенство, Братство — это лозунг
  - а) Освободительного движения С. Боливара
  - б) Английской революции
  - в) Октябрьской революции**Великой французской революции**
3. Центральная категория этического учения Конфуция
  - а) “дэ”
  - б) “жень”
  - в) “дао”
  - г) “сяо”
4. Стоицизмом называют?
  - а) философское направление древнеримской литературы 3 в. до н.э., развивающее идею покорности власти большинства
  - б) древнеримское учение, предписывающее своим последователям не поддаваться судьбе и воле богов, активно действовать и стойко относиться к превратностям судьбы
  - в) философско-этическое учение, возникшее в Древней Греции в 4 в. до н.э., понимавшее добродетель как пассивное принятие судьбы, покорность року
  - г) философско-этическое учение, возникшее в Древней Греции в 4 в. до н.э., сторонники которого исповедовали стойкое отношение к жизненным трудностям
5. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы
  - а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
  - б) количества и качества труда наемного работника
  - в) получения сверхприбыли в экономической сфере
  - г) усиления контроля за результатами труда
6. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере
  - а) духовных ценностей материальных ценностей
  - б) индивидуально выгодной трудовой деятельности
  - в) частной собственности
7. Ответственность
  - а) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
  - б) решение личности в обеспечении защиты других людей
  - в) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом
8. Мимо своего счастья обычно проходит
  - а) экстраверт
  - б) интроверт
  - в) пессимист
  - г) оптимист
9. Тунеядство
  - а) иждивенческое существование
  - б) радостное отношение к труду

в) отвращение и пренебрежение к труду, праздный образ жизни

г) отсутствие эмоциональной составляющей в труде

10. К основным видам этикета относятся:

служебный

а) общегражданский

б) дипломатический

в) воинский

г) придворный

профессиональный

11. Искусство ценить других

а) необходимо для лучшей ориентации среди людей

б) должно осуществляться лишь в рамках этикета

в) это важнейший ценностный ориентир для человека

г) нужно для извлечения пользы, выгоды

12. Сенека — стоик, писатель, оказавший большое влияние на формирование этики и догматики христианства является

а) лидийским писателем

б) древнегреческим писателем

в) персидским общественным деятелем

г) римским философом

13. Коммерческие связи с испанскими фирмами традиционно строятся по иерархическому принципу; бюрократия обладает здесь большой автономией в принятии решений. Это означает

а) необходимость выхода на ответственных руководителей, принимающих соответствующие решения

б) что бюрократия весьма редко действует по собственной инициативе

в) что не имеют влияния на коммерцию те, кто обладает политической властью

г) что заметное влияние и вес могут иметь только состоятельные финансисты, промышленники и коммерсанты

14. Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит

а) Платону

б) Сократу

в) Эпикуру

г) Аристотелю

15. Платон выделял в душе три части

а) разумную, вегетативную, чувствующую

б) разумную, вожделеющую, яростную

в) справедливую, вожделеющую, яростную

г) разумную, умеренную, расточающую

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Список источников и литературы**

1. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. М., 2000.
2. Зеленкова И.Л. Этика. – Мн., 2004.
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 1998.
4. Кобликов А.С. Юридическая этика. – М., 2002.
5. Кондаленко Л.К., Симонова С.М. Этикетная культура. - Мн., 1996.
6. Кузнецова И.Д. Современные этические концепции. – М., 1994.
7. Попов Л.А. Этика: курс лекций. – М., 1998.
8. Радугин А.А. Этика. - М., 2003.

9. Сокова З.К. Профессиональная этика. – М., 1999.
10. Этика: Энциклопедический словарь. – М., 2001.
11. Этика: Учебник. Под ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. – М., 1999.
12. Этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. Дубова Г.В. – М., 2002.
13. Этикет. Авт. сост. Улищенко О.Н. – Харьков, 1998.
14. Юридическая энциклопедия. Под ред. М.Ю. Тихомирова. – М., 2000.

#### Дополнительная литература

15. Айвар Л. К. Проблемы судейской кадровой политики // СПС Консультант Плюс.
16. Айвар Л. К. Судьи в кризисе // СПС Консультант Плюс.  
Алешина И. Привлечение судей к административной, дисциплинарной и уголовной ответственности / И. Алешина // Законность. – 2005. – №6. – С. 31 – 34.  
Ария С. Л. Мир спасет доброта. О нравственных началах адвокатской деятельности / С. Л. Ария // Рос. юстиция. – 2006. – №2. – С. 41 – 49.
17. Ароцкер Л. Е. Тактика и этика судебного допроса / Л. Е. Ароцкер. – М.: Юрид. лит., 1969. – 120 с.  
Аширова Л. М. Проблемы реализации принципа справедливости в уголовном процессе / Л. М. Аширова. – М.: Юрлитинформ, 2007. – 256 с.  
Баев М. О. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него : научно-практич. пособие / М. О. Баев, О. Я. Баев. – М.: Экзамен, 2005. – 320 с.
18. Байдуков В. А. Помощь психолога в подборе кадров юстиции / В. А. Байдуков // Сов. юстиция. – 1990. – №22. – С. 21 – 22.  
Барак А. Судейское усмотрение: пер. с англ. / А. Барак. – М.: Норма, 1999. – 376 с.  
Баренбойм П. Почему нарушаются нормы профессиональной этики / П. Баренбойм, Б. Абушахмин // Социалистическая законность. – 1986. – №12. – С. 45 – 47.  
Барщевский М. Ю. Адвокатская этика / М. Ю. Барщевский. – М.: Профобразование, 2000. – 320 с.
19. Барщевский М. Ю. Организация и деятельность адвокатуры в России : науч.-практ. пособие / М. Ю. Барщевский. – М.: Юрист, 1997. – 320 с.  
Белкин Р. С. Профессия – следователь (введение в юридическую специальность) / Р. С. Белкин. – М.: Юрист, 1998. – 168 с.  
Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. – М., 2000.
20. Божьев В. М. Процессуальная самостоятельность и независимость следователя : история и современность/ В. М. Божьев, А. И. Трусов. // Проблемы формирования социалистического правового государства. – М.: Академия МВД России, 1991. – С. 118 – 124.  
Бойков А. Д. Авокатура в России : учеб. пособие / А. Д. Бойков, Н. И. Капинус. – М.: Юрист, 2001. – 325 с.
21. Букреев В. И. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: учеб. пособие / В. И. Букреев, И. Н. Римская. – М.: Юрайт, 1998. – 336 с.
22. Буробин В. Н. Правовой режим адвокатской тайны / В. Н. Буробин, В. Ю. Плетнев. // СПС Консультант Плюс.
23. Быховский В. И. Этика проведения следственных действий / В. И. Быховский, Н. Захарченко // Социалистическая законность. – 1973. – №11. – С. 12 – 14; №12. – С. 38 – 39.
24. Вайпан В. А. Конфликт интересов в адвокатской деятельности:



- комментарий к статье 11 Кодекса профессиональной этики адвоката / А. А. Вайпан. // СПС Консультант Плюс.
25. Вайпан В. А. Настольная книга адвоката / В. А. Вайпан. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2006. – 233 с.
26. Ведерникова О. Профессиональная этика судей (опыт США) / О. Ведерникова. // Российская юстиция. – 1995.– №3. – С. 51 – 52.
- Веленто И.И., Шиханцов Г.Г. Юридическая этика. – Гродно, 2002.
27. Ветрова Г. Н. Закон и нравственность в уголовном судопроизводстве / Г. Н. Ветрова. // Вестник МГУ. – Серия 11. Право. – 1996.– №1. – С. 51 – 58.
28. Горский Г. Ф. Судебная этика. Некоторые проблемы нравственных начал советского уголовного процесса / Г. Ф. Горский, Л. Д. Кокорев, Д. П. Котов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1973. – 272 с.
29. Гранат Н. Л. Следственные ошибки: понятие, виды и причины / Н. Л. Гранат. // Научная информация по вопросам борьбы с преступностью. – М., 1983.– №76. – С. 57.
30. Громов Н. А. Оценка доказательств в уголовном процессе / Н. А. Громов, С. А. Зайцева. – М.: ПРИОР, 2012. – 128 с.
31. Гуляев А. П. Выведение следствия из сферы ведомственного влияния / А. П. Гуляев. // Сборник научных трудов ИГПАН РФ. – М., 1990. – С. 153 – 156.
32. Гусейнов А. А. Возможно ли моральное обоснование насилия? / А. А. Гусейнов. // Вопросы философии. – 2004. – №3. – С. 19 – 27.
33. Дармаева В. Д. О процессуальной самостоятельности следователя / В. Д. Дармаева. // Следователь. – 2002. – №10. – С.43 – 46.
34. Дармаева В. Д. Следователь в уголовном судопроизводстве / В. Д. Дармаева. – М.: Москов. психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.
35. Деришев Ю. В. Предварительное следствие : исследование или преследование? / Ю. В. Деришев. // Рос. юстиция. – 2015. – №10. – С. 34 – 35.
36. Добровольская Т. Н. Изменение обвинения в судебных стадиях советского уголовного процесса / Т. Н. Добровольская. – М.: Юрид. лит., 1977.– 112 с.
37. Драпкин Л. Я. Разрешение проблемных ситуаций в процессе расследования : учеб. пособие / Л. Я. Драпкин. – Свердловск: Свердлов. юрид. ин-т, 1985. – 72 с.
38. Емельянова И. В. Внутреннее убеждение и процессуальная самостоятельность прокурора в советском уголовном судопроизводстве: автореф. дис. ... кан. юрид. наук. / И. В. Емельянова. – Ин-т государства и права АН СССР. – М., 1983. – 13 с.
39. Есть ли в России независимый суд?: открытое письмо бывшей судьи Мосгорсуда О. Кудешкиной Президенту России В. В. Путину // Интернет-ресурс. Путь доступа: свободный. Код доступа: /20676.html. 09.03.2005.
40. Ефимичев П. Презумпция невиновности : дискуссия продолжается / П. Ефимичев. // Уголовное право. – 1999.– №4. – С. 48 – 54.
41. Жуковский В. М. Процессуальная независимость следователя и некоторые его гарантии / В. М. Жуковский. // Предварительное следствие в условиях правовой реформы. – Волгоград, 1991.– С. 37 – 43.
42. Закомлистов А.Ф. Судебная этика. – СПб., 2017.
43. Защита по уголовному делу: пособие для адвокатов / под ред. Е. Ю. Львовой. – М.: Юристь, 2002. – 216 с.
44. Зеленкова И. Л. Основы этики : учеб.пособие / И. Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 1998. – 496 с.

45. Зорькин В. Д. Приговор по прејскуранту. В судах сложился мощный коррупционный рынок / В. Д. Зорькин. // Российская газета. Федеральный выпуск. – 2004. – 19 мая (№3479).
46. Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Съедин Б.Г. Профессиональная этика и этическая культура сотрудников органов внутренних дел. – Киев, 1990.
47. Калинин И. В. Судейская этика. Поведение судей в суде и вне суда. Ответственность судей в России / И. В. Калинин. // Российский судья. – 2003. – №11. – С. 13 – 19.
48. Карпец И. И. Уголовное право и этика / И. И. Карпец. – М.: Юрид. лит., 1985. – 256 с.
49. Кириллова Н. П. Тактические аспекты подготовки государственного обвинителя к выступлению в прениях / Н. П. Кириллова. // Закон (Интернет-журнал Ассоциации юристов Приморья. – Режим доступа: свободный. Код доступа: |http://|. – 2000-01-01.
50. Кисилев Я. С. Нравственные начала допроса свидетелей в суде / Я. С. Кисилев // Социалистическая законность. – 1977. – №8. – С. 36 – 39.
51. Клеандров М. И. Статус судьи: учеб. пособие / М. И. Клеандров. – Новосибирск: Наука, Сибирская издат. фирма РАН, 2000. – 444 с.
52. Ковтун Н. Н. О роли суда в доказывании по уголовным делам в свете конституционного принципа состязательности процесса / Н. Н. Ковтун. // Государство и право. – 1998. – №6. – С. 59 – 63.
53. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. – Воронеж, 1993.
54. Комарова Н.А., Сидорова Н.А. Судебная этика. – СПб., 1993.
55. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) // Собр. соч.: В 8 т. – М., 1967. Т. 4.
56. Колесников Е. В. О повышении ответственности судей в Российской Федерации / Е.В. Колесников, Н. М. Селезнева. // Журнал российского права. – 2006. – №3. – С. 22 – 33.
57. Колмацуй А. А. Кандидат на должность судьи / А. А. Колмацуй. // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. статей / под ред. Ю. К. Якимовича. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – С. 41 – 44.
58. Комиссаров В. И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики / В. И. Комиссаров; под ред. А. Н. Васильева. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1980. – 124 с.
59. Комиссаров В. И. О нравственных аспектах предварительного расследования преступлений / В. И. Комиссаров. // Государство и право. – 1992. – №11. – С. 107 – 112.
60. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики) // Собр. соч.: в 8 т. / А. Ф. Кони. – М.: Юрид. лит., 1967. – Т. 4. – 543 с.
61. Корневский Ю. В. Государственное обвинение в условиях судебной реформы (процессуальный, тактический и нравственный аспекты): методич. пособие / Ю. В. Корневский. – М.: [б. и.], 1994. – 84 с.
62. Корнуков В. М. Принцип личной неприкосновенности и его реализация в российском уголовном досудебном производстве / В. М. Корнуков, В. А. Куликов, Н. С. Манова. – Саратов: Изд-во Саратов. госуд. академии права, 2001. – 128 с.
63. Котов Д. П. Вопросы судебной этики / Д. П. Котов. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
64. Крутов Н. Н. Мораль в действии (о закономерностях влияния морали на поведение личности) / Н. Н. Крутов. – М.: Политиздат, 1977. – 255 с.

65. Кузьменко Г. Н. Этика: учеб. пособие / Г. Н. Кузьменко. – М.: ИНФРА-М; Весь мир, 2017. – 144 с.
66. Куликов В. Суд от прокурора не свободен. Поправки в новый УПК заставляет судью играть на стороне обвинения / В. Куликов, И. Бадалов. // Российская газета. – 2004. – 29 июня.
67. Куракин А. В. Этические принципы служебного поведения государственных служащих как способ предупреждения коррупции / А. В. Куракин. // Современное право. – 2003. – №2. – С. 3 – 36.
68. Леоненко В. В. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства / В. В. Леоненко. – Киев: Наукова думка, 1981. – 163 с.
69. Ликас А. Л. Культура правосудия / А. Л. Ликас. – М.: Юрид. лит., 1990. – 174 с.
70. Лось С. Л. Нравственность и уголовный процесс (современные проблемы создания законодательства и его применения) / С. Л. Лось. // Вопросы правового регулирования отношений, возникающих в сфере уголовного процесса: сб. статей С. Л. Лосия в соавторстве с аспирантом, соискателями и коллегой. – Томск: НТЛ, 2003. – С. 150 – 152.
71. Лось С. Л. Ошибка судьи (проблема, понятие, регулирование) / С. Л. Лось. // Состояние и проблемы развития российского законодательства: сб. статей / под ред. В. Ф. Воловича. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. – С. 221 -
- Лось С. Л. Честь и достоинство судьи (понятие, нравственно-правовое регулирование, проблемы) / С. Л. Лось. // Достоинство человека: от философско-правовой идеи к конституционному принципу современного государства: материалы межрегионального научно-практического семинара / под ред. В. В. Невинского. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999. – С. 211 – 214.
72. Марфицин П. Г. Усмотрение следователя: уголовно-процессуальный аспект / П. Г. Марфицин. – Омск: Омская акад. МВД России, 2002. – 236 с.
73. Маслеев А.Г. Этика и профессиональная этика. – Екатеринбург, 2001.
74. Мельник В. В. Совесть – нравственная основа суда присяжных. Значение совести человека как субъекта практической деятельности и общения / В. Мельник. // Российская юстиция. – 1996. – №.2. – С. 7 – 9.
75. Мельник В. В. Судебная речь государственного обвинителя / В. В. Мельник, Н. Ю. Решетова. // Закон (Интернет-журнал Ассоциации юристов Приморья. – Режим доступа: свободный. Код доступа: |http://|. – 2004 - 22-04.
76. Михайловская И. Б. Суды и судьи: независимость и управляемость / И. Б. Михайловская. – М.: Проспект, 2018. – 128 с.
77. Михайловская И. Б. Цели, функции и принципы российского уголовного судопроизводства (уголовно-процессуальная форма) / И. Б. Михайловская. – М.: ТК Велби; Проспект, 2003. – 144 с.
78. Москалькова Т. Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования преступлений) / Т. Н. Москалькова. – М.: Спарк, 1996. – 125 с.
79. Мотовиловкер Я. О. О принципах объективной истины, презумпции невиновности и состязательности процесса / Я. О. Мотовиловкер. – Ярославль: Изд-во Ярослав. ун-та, 1978. – 94 с.
80. Моисеева Т. В. Обеспечение беспристрастности и объективности судей при рассмотрении уголовных дел / Т. В. Моисеева. // СПС Консультант Плюс.
81. Моисеева Т. В. Судебный контроль за предварительным расследованием и беспристрастность судей / Т. В. Моисеева. // СПС

Консультант Плюс.

82. Мур Дж. Принципы этики / Дж. Мур. – М.: Прогресс, 1984. – 326 с.
83. Нажимов В. П. Об основных уголовно-процессуальных функциях и законах психологии / В. П. Нажимов. // Вопросы осуществления правосудия по уголовным делам: сб. науч. тр. – Калининград: Изд-во Калининград. ун-та, 1983. – Вып. 2. – С. 23 – 35.
84. Назаренко В. Предварительное расследование в современном уголовном процессе / В. Назаренко // Законность. – 2002. – №8. – С. 42.
85. Назаров А. Д. Влияние следственных ошибок на ошибки суда: науч.-практ. изд. / А. Д. Назаров. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. – 323 с.
86. Некрасова М. П. Правовые и нравственно-психологические аспекты судебной защиты: учеб. пособие / М. П. Некрасова. – Калининград: Изд-во Калининград. ун-та, 1984. – 48 с.
87. Николаева Т. П. Психология обвинения и нравственные аспекты взаимоотношений обвинителя с судом и участниками процесса / Т. П. Николаева. // Вопросы уголовного процесса: межвуз. науч. сб. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1989. – Вып. 4. Проблемы обеспечения законности в уголовном судопроизводстве. – С. 81 – 85.
88. Обобщение практики применения квалификационными коллегиями судей законодательства о привлечении судей к дисциплинарной ответственности // Интернет-ресурс. Режим доступа: свободный. Код доступа: [http://ss\\_detale.php?id=1](http://ss_detale.php?id=1).
89. Орлов Ю. К. Основы теории доказывания в уголовном процессе: науч.-практ. пособие / Ю. К. Орлов. – М.: Проспект, 2000. – 144 с.
90. Падва Г. П. Этика и тактика допроса потерпевшего защитником обвиняемого / Г. П. Падва. // Советская юстиция. – 1987. – №7. – С. 26.
91. Паничева А. И. Судебная речь / А. И. Паничева // Закон (Интернет-журнал Ассоциации юристов Приморья. – Режим доступа: свободный. Код доступа: <http://|>. – 2002-25-06.
92. Папкова О. А. Усмотрение суда / О. А. Папкова. – М.: Статут, 2005. – 413 с.
93. Пастухов В. Что людям не нравится в российской правосудии / В. Пастухов // Российская юстиция. – 1998. – №8. – С. 22 – 23.
94. Пашин С. Судейская этика. – М., 2011.
95. Петрухин И. Л. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение. Общая концепция. Неприкосновенность личности / И. Л. Петрухин. – М.: Наука, 1985. – 239 с.
96. Пиюк А. Позиция суда при состязательности сторон / А. Пиюк. // Законность. – 1998. – №10. – С. 33 – 34.
97. Подольный Н. А. Законодательные основы нравственной деятельности адвокатов / Н. А. Подольный // Адвокатская практика. – 2005. – №2. – С. 24 – 28.
98. Поляков С. Прокурор в судебном процессе – фигура безответственная / С. Поляков, Ю. Худяков. // Российская юстиция. – 2002. – №1. – С. 54 – 55.
99. Порубов Н. И. Юридическая этика: учеб. пособие / Н. И. Порубов, А. Н. Порубов. – Минск: Вышэйшая школа, 2003. – 352 с.
100. Профессиональная этика юриста. Адвокатская этика. СПб., 2002.
101. Рождественский Ю.В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. М., 2002.
102. Рустамов Х. У. Председательствующий: арбитр или диктатор? / Х. У. Рустамов. // Российская юстиция. – 1995. – №12. – С. 13.
103. Самостоятельность и независимость судебной власти Российской

- Федерации / под ред. В. В. Ершова. – М.: Юрист, 2006. – 493 с.
104. Свиридов М. К. Суд как субъект установления истины в российском уголовном процессе / М. К. Свиридов. // Сибирские юридические записки: ежегодник Ассоциации юридических вузов «Сибирь». – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 2001. – Вып. 1. – С. 136 – 142.
  105. Селиванов Н. А. Этико-тактические вопросы расследования / Н. А. Селиванов. // Вопросы борьбы с преступностью. – Вып. 38. – М.: Юрид. лит., 1983. – С. 49 – 58.
  106. Сергеев В. И. Нравственная позиция адвоката – залог успеха в защите людей / В. И. Сергеев. // Юрист. – 2000. – №4. – С. 10 – 13.
  107. Сильнов М. Критерии допустимости психологического воздействия при производстве следственных действий и надзор прокурора за соблюдением требований ч. 3 ст. 20 УПК / М. Сильнов. // Уголовное право. – 1999. – №4. – С. 69 – 71.
  108. Скакун О. Ф. Юридическая деонтология / О. Ф. Скакун, Н. И. Овчаренко. – Хабаровск, 1999. – 280 с.
  109. Смирнов А. В. О процессуальной независимости следователя, защитника и обеспечении законных интересов личности в уголовном процессе / А. В. Смирнов. // Предварительное следствие в условиях правовой реформы. – Волгоград: [б.и.], 1991. – С. 31 – 37.
  110. Смирнов В. П. Противоборство сторон как сущность принципа состязательности уголовного судопроизводства / В. П. Смирнов. // Государство и право. – 1998. – №3. – С. 58 – 63.
  111. Стецовский Ю. И. Право на свободу и личную неприкосновенность. Нормы и действительность / Ю. И. Стецовский. – М.: Дело, 2000. – 720 с.
  112. Стецовский Ю. И. Судебная власть: учеб. пособие / Ю. И. Стецовский. – М., 2010. – 400 с.
  113. Строгович М. С. Проблемы судебной этики / М. С. Строгович. – М.: Наука, 1974. – 272 с.
  114. Субботина И. Г. Нравственные начала предварительного расследования / И. Г. Субботина. – М., 2002. – 157 с.
  115. Судебная речь прокурора // Закон (Интернет-журнал Ассоциации юристов Приморья. – Режим доступа: свободный. Код доступа: |/. – 2000-01-01.
  116. Темираев О. Процессуальная самостоятельность следователя / О. Темираев. // Законность. – 2010. – №4. – С.28 – 29.
  117. Трубочкина В. В. Нравственные начала в деятельности следователя / В. В. Трубочкина. // Российская юстиция. – 1997. – №11. – С. 52 – 53.
  118. Шимановский В. В. О процессуальной самостоятельности следователя / В. В. Шимановский. // Социалистическая законность. – 1966. – № 6. – С. 37 – 38.
  119. Ширинский С. Насилие при допросах – реальная угроза правосудию / С. Ширинский. // Российская юстиция. – 1997. – №12. – С. 38.
  120. Шрейдер Ю. А. Этика: введение в предмет: учеб.пособ. для вузов / Ю. А. Шрейдер. – М.: Текст, 1998. – 271 с.
  121. Элькинд П. С. Цели и средства их достижения в советском уголовно-процессуальном праве / П. С. Элькинд. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1976. – 144с.
  122. Яблоков Н. П. Нравственные аспекты криминалистических приемов и средств ведения расследования / Н. П. Яблоков. // Вестник МГУ. – Серия 11. Право. – 1999. – №3. – С. 30 – 41.
  123. Ямшанов Б. Судейская ошибка. В судах не реагируют на жалобы

главного правозащитника о массовом нарушении прав граждан. Интервью с Уполномоченным по правам человека В.П. Лукиным / Б. Яшманов. // Российская газета. – 2008. – 8 февр.

**7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)**

1. <http://kyrlibnet.kg/ru/ec/>
2. <http://www.biblioteka.kg/>
3. [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. <http://ilim.box/>
5. <http://www.who.int/hinari/en/>
6. <http://search.epnet.com/>
7. <http://www.cambridge.org/core>

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

**8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по управленческому решению.**

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Краткое содержание
1.	Основы общей этики.	<p>1. Понятие и предмет этики. 2. История развития этики.</p> <p>Львовой. – М.: Юристъ, 2002. – 216 с. 45. Зеленкова И. Л. Основы этики : учеб.пособие / И. Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 1998. – 496 с. 46. Зорькин В. Д. Приговор по прејскуранту. В судах сложился мощный коррупционный рынок / В. Д. Зорькин. // Российская газета. Федеральный выпуск. – 2004. – 19 мая (№3479).</p> <p>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>
2.	Основы общей этики.	<p>1. Этика – учение о морали. 2. Основные этические категории, их содержание. Ария С. Л. Мир спасет доброта. О нравственных началах адвокатской деятельности / С. Л. Ария // Рос. юстиция. – 2006. – №2. – С. 41 – 49.</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Ароцкер Л. Е. Тактика и этика судебного допроса</b></p> <p>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>
3.	Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура		<p>1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.</p> <p>2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.</p> <p>3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.</p> <p>Баев М. О. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него : научно-практич. пособие / М. О. Баев, О. Я. Баев. – М.: Экзамен, 2005. – 320 с.</p> <p>18. Байдуков В. А. Помощь психолога в подборе кадров юстиции / В. А.</p> <p>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>
4.	Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура		<p>1. Структура профессиональной этики юриста.</p> <p>2. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.</p> <p>94. Статут, 2005. – 413 с.</p> <p>95. Пастухов В. Что людям не нравится в российской правосудии / В. Пастухов // Российская юстиция. – 1998.– №8. – С. 22 – 23.</p> <p>96. Пашин С. Судейская этика. – М., 2011.</p> <p>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>
5.	Понятие, сущность и функции морали		<p>1. Понятие и сущность морали.</p> <p>2. Структура морали.</p> <p>3. Функции морали.</p> <p>59. Социальный характер морали. Комиссаров В. И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики / В. И. Комиссаров; под ред. А. Н. Васильева. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1980. – 124 с.</p> <p>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>

6.	Понятие, сущность и функции морали	<p>1 Нравственная свобода выбора.  2 Цель и средства нравственной деятельности.  3 Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.  4 Моральное сознание и моральная практика  85. Назаров А. Д. Влияние следственных ошибок на ошибки суда  1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.  2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме.</p>
7.	Этикет в профессиональной деятельности юриста	<p>1 Понятие и содержание этикета.  2 Особенности этикета служебных отношений.  Поляков С. Прокурор в судебном процессе – фигура безответственная.  1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.  2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>
8	Этикет в профессиональной деятельности юриста	<p>1 Виды юридического этикета  Профессиональная этика юриста. Адвокатская этика. СПб., 2002.  Рождественский Ю.В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. М., 2002.  1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.  2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>
9.	Нравственные основы судопроизводства	<p>1 Нравственные начала судебного процесса  2 Нравственные аспекты процессуального принуждения.  Профессиональная этика юриста. Адвокатская этика. СПб., 2002.  Нравственность. Этика. М., 2002.  1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.  2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>
10.	Нравственные основы судопроизводства	<p>1 Нравственное содержание презумпции невиновности.  2 Нравственные аспекты учения о доказательствах.  Самостоятельность и независимость судебной власти Российской Федерации / под ред. В. В. Ершова. – М.: Юрист, 2006. – 493  1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.  2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>



11.	Нравственные основы гражданского судопроизводства		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса</li> <li>2 Нравственные основы речи прокурора</li> </ol> <p>Самостоятельность и независимость судебной власти Российской Федерации / под ред. В. В. Ершова. – М.: Юристъ, 2006. – 493 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</li> <li>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</li> </ol>
12.	Нравственные основы гражданского судопроизводства		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нравственные основы выступлений защитника</li> </ol> <p>Этические основы в содержании выносимых решений Смирнов В. П. Противоборство сторон как сущность принципа состязательности уголовного судопроизводства / В. П. Смирнов. // Государство и право. – 1998.– №3. – С. 58 – 63.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</li> <li>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</li> </ol>
13.	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нравственные основы деятельности судьи</li> <li>2 Нравственные основы деятельности прокурора</li> <li>3 Нравственные основы деятельности адвоката</li> </ol> <p>Смирнов В. П. Противоборство сторон как сущность принципа состязательности уголовного судопроизводства / В. П. Смирнов. // Государство и право. – 1998.– №3. – С. 58 – 63.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</li> <li>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</li> </ol>
14.	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нравственные основы деятельности нотариуса</li> <li>2 Нравственные основы деятельности следователя</li> </ol> <p>Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия) Трубочкина В. В. Нравственные начала в деятельности следователя / В. В. Трубочкина. // Российская юстиция. – 1997.– №11. – С. 52 – 53.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия.</li> <li>2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме.</li> </ol>
15.	Этические начала деятельности		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нравственные основы деятельности государственных служащих</li> </ol>

	государственных служащих		<p>2 Особенности этикета государственных служащих. Элькинд П. С. Цели и средства их достижения в советском уголовно-процессуальном праве / П. С. Элькинд. – Л.: Изд-во Ленинград.</p> <p>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>				
16.	Этика профессиональной деятельности юриста		<p>1 Понятие и содержание этикета. 2 Особенности этикета служебных отношений. Ямшанов Б. Судейская ошибка. В судах не реагируют на жалобы главного правозащитника о массовом нарушении прав граждан.</p> <p>1. Подготовиться к докладу по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к тесту по изучаемой теме</p>				
	Всего часов						
	<b>Итоговый контроль</b>						<b>Экзамен</b>

## 8.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулей)

Специфической особенностью преподавания и изучения курса конституционного права зарубежных стран является большой объем изучаемой отрасли, что обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование возможностей самостоятельной подготовки студентов.

### Самостоятельная работа по подготовке студента к лекции

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов. Приступая к изучению международного права, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной науки; о ее месте в системе юридических наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении юристами; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Итак, тщательная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения

неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по международному праву, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену по международному праву, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по международному праву необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался студент ее дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить ее смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции по международному праву.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу международного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов, однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

### **Самостоятельная работа по подготовке студента к практическому занятию**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Педагогический опыт показывает, что высокой квалификации преподавателя, одних его усилий бывает недостаточно для получения студентами глубоких знаний, для этого требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой кафедрой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, страстное желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Правда, этому нельзя научиться за один-два дня, прочитав чьи-нибудь советы и «рецепты»; для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки.

Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выразить своими словами.

Можно выделить ряд правил, которые помогут студентам в самостоятельной работе с рекомендованной литературой по международному праву:

Правило № 1. Ориентировка в литературе помогает и облегчает работу с ней.

Правило № 2. Целеустремленность – одно из решающих условий успешной работы с книгой.

Правило № 3. Для успеха работы с рекомендованной литературой важны плановость и регулярность занятий.

Правило № 4. Книгу нужно читать вдумчиво.

Правило № 5. Самое основное – это анализ, системное обдумывание и усвоение прочитанного с целью практического использования в будущем. Знания должны превращаться в убеждения.

Правило № 6. При чтении рекомендованной литературы надо делать краткую запись усвоенного.

Правило № 7. Самоконтроль и закрепление учебного материала.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь

между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Особенность коллоквиумов в отличие от консультаций состоит в том, что они проводятся не более двух-трех раз в семестр с каждой студенческой группы с целью выяснения уровня знаний студентов по заранее определенной теме занятия. В соответствии с кафедральным расписанием учебных консультаций по международному праву предусматриваются два основных ее вида: текущие и предэкзаменационные. Но есть и другие виды – консультации для подготовки реферата, контрольной работы, научного доклада, которые в свою очередь бывают как групповые, так и индивидуальные.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре. Стремление студента более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные положения темы, как правило, способствует возникновению у него вопросов, требующих разрешения на консультации.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в единстве учебно-воспитательной и научно-производственной работы, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Как построить свои самостоятельные занятия по курсу международного права, чтобы они с самого начала обучения шли успешно? Всякая учеба требует много времени, труда и терпения, но трудности эти, безусловно, преодолимы, надо лишь, чтобы студент с первых же дней занятий со всей серьезностью отнесся к поставленной задаче.

В процессе обучения бывают, конечно, и неудачи. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах международного права, но вместо того, чтобы еще раз внимательно прочитать материал, терпеливо посидеть над книгой, постараться вникнуть в существо вопроса, теряет и откладывает книгу в сторону. Еще одна-две такие неудачи, обычно из-за отсутствия терпения и настойчивости, и студент постепенно перестает работать над учебным материалом, не выполняет письменных работ в срок, не сдает экзаменов; отсюда все нежелательные последующие результаты.

Успех учебы студента зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой. В целях более правильной организации самостоятельной работы по курсу международного права студенту предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения в Академии. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал и

справиться об их наличии и при возможности получить их. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, ибо к этому времени литература может быть разобрана.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по юридической специальности.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Практика показывает, что для самостоятельной подготовки к одному занятию по международному праву требуется несколько часов при самом уплотненном режиме работы, что в принципе и спланировано кафедрой по учебно-тематическому плану. Выделение такого количества свободного от всяких других занятий времени может быть обеспечено путем правильного планирования. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. В плане предусмотреть все виды самостоятельной работы, поручения деканата, время их выполнения. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Всякие отступления от него по существу будут означать ликвидацию принятого плана и внесение стихийности в работу.

Говоря о планировании, необходимо обратить внимание на следующее:

- подготовка к практическому занятию может проводиться накануне или в течение нескольких дней, предшествующих занятию;
- желательно, чтобы подготовка к занятию по международному праву намечалась на один день. Это позволяет сосредоточить свое внимание на заданной теме и сохранить в памяти более ясное о ней представление;
- нельзя планировать подготовку только на канун занятий, ибо такая подготовка может быть сорвана из-за непредвиденных обстоятельств;
- основная часть задания должна быть выполнена за несколько дней до занятия, другая часть в любой день, в который по плану выделено время.

Отметим, что, правильно учитывая в течение недели свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы над предметом «Конституционное право зарубежных стран».

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Студенты очной формы обучения участвуют в подготовке курсовых работ по дисциплине «Профессиональная этика юриста».

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом.

Выполнение курсовой работы способствует:

- а) углубленному усвоению лекционного курса «Профессиональная этика юриста».
- б) овладению методикой научного исследования и экспериментирования при решении правовых вопросов;
- в) определению уровня теоретических знаний студента по дисциплине «Профессиональная этика юриста», выяснению его подготовленности к самостоятельной деятельности.

Курсовая работа студента должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами.

### **1. Выбор темы курсовой работы**

Тема курсовой работы избирается студентом на основе утвержденного кафедрой примерного перечня тем по соответствующей дисциплине.

Студент вправе по согласованию с научным руководителем:

- а) уточнить или изменить название темы;
- б) предложить иную тему научного исследования.

Выбранная тема регистрируется лаборантом кафедры в журнале регистрации курсовых работ.

После регистрации темы студент обращается к научному руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки курсовой работы.

Научное руководство осуществляется на всем протяжении подготовки курсовой работы в следующих формах:

- а) оценка, корректировка предложенного студентом рабочего плана работы, примерных объемов отдельных частей работы;
- б) помощь в подборе литературы (научный руководитель проверяет, насколько обстоятельно подобрана научная литература, правовые акты и другие источники по теме, ориентирует студента на изучение практики и т.д.)
- в) постановка перед студентом новых научно-практических проблем, которые желательно было бы разработать;
- г) консультирование по содержанию работы;
- д) проверка выполнения работы по частям и в целом.

### **2. Подготовка курсовой работы**

Работая над курсовой работой, необходимо:

- всесторонне изучить определенную правовую проблему, уяснить ее теоретические и практические аспекты;
- проанализировать монографическую, периодическую литературу и нормативно-правовой материал по теме;
- выработать собственную позицию по исследуемой проблеме, существующим точкам зрения, правоприменительной практике.

Подбор литературы является начальным этапом выполнения курсовой работы. Для облегчения поиска используются каталоги библиотеки, справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс».

При написании курсовой работы используются следующие источники:

- а) законодательные и другие официальные документы;
- б) специальная литература;
- в) другие источники, необходимые в силу специфики темы и согласованные с научным руководителем.

Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану.

Структурно-описательная часть курсовой работы должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- библиография (список использованной литературы);
- приложение.

Оглавление включает перечисление частей курсовой работы, начиная с введения и заканчивая приложением (если оно имеется), с указанием страницы начала каждой части.

Во введении раскрывается актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, степень разработанности темы с указанием основных научных источников. Во вводной части также формулируются цели и задачи курсовой работы.

Основная часть курсовой работы состоит, как правило, из нескольких глав. В основной части курсовой работы излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа нормативного материала, литературных источников, судебной практики. Здесь автор высказывает свое мнение по проблемам, исследуемым в курсовой работе, выражает свое согласие либо несогласие с точками зрения ученых и практиков. При этом свои возражения автор должен обосновать, то есть показать «жизненность», приоритет своей позиции в дискуссии, ссылаясь на законы или подзаконные акты, либо основываясь на логическом умозаключении.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, излагаются основные выводы, к которым пришел автор, формулируются предложения по совершенствованию законодательства и практики его применения.

В библиографию включаются источники, изученные студентом в процессе подготовки курсовой работы, в том числе те, на которые он ссылается непосредственно в самой работе.

Приложение к курсовой работе может быть представлено в виде схем, графиков, образцов документов

### **3. Оформление курсовой работы**

Текст работы должен быть выполнен посредством компьютерного набора.

Размерные показатели для отпечатанных работ следующие:

- шрифт Times New Roman;
- кегль – 14 (для ссылок и сносок – 11);
- интервал – 1, 5;
- 28-30 строк на странице;
- абзацный отступ 1 см;
- поля: сверху 20 мм, снизу 20 мм, слева 25 мм, справа 10 мм;
- заголовки отделяются от текста сверху двумя интервалами.

Объем курсовой работы – 20-25 страниц (не считая приложения). Все страницы курсовой работы нумеруются по порядку, начиная с титульного листа. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Номер ставится внизу страницы в правом углу.

Содержание, введение, начало каждой главы, заключение, список литературы, приложение печатаются на отдельной странице.

При использовании в курсовой работе нормативных актов, монографий, научных статей и другой литературы ссылки на эти источники обязательны. Заимствование текста без оформления ссылки на ее источник непозволительно.

Ссылка представляет собой указание на мнение ученых, использованное автором в своей работе. В случае если автор цитирует высказывание конкретного лица, это высказывание заключается в кавычки, а ссылка содержит фамилию и инициалы автора, название произведения, место, год издания, № страницы. Ссылка на периодическое издание должна содержать: название периодического издания, год и № издания, № страницы.

В случае если приведенное автором работы мнение поддерживается несколькими учеными и автор указывает на это, ссылка должна содержать данные об ученых, высказывающих подобное мнение.



Ссылка на использованные в работе нормативные акты должна содержать: полное наименование источника публикации, место, год издания, номер страницы. В случае если источником публикации нормативного акта является периодическое издание, в ссылке указывается: полное наименование издания, год, номер издания, номер статьи нормативного акта.

Сноска представляет собой комментарий автора по поводу приведенного в работе мнения, высказывания либо его сообщение по рассматриваемому вопросу, уточняющее или разъясняющее мысль автора, изложенную в основном тексте.

Ссылки и сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют постраничную нумерацию.

В библиографии литература располагается следующим образом:

I. Нормативно-правовые акты.

II. Специальная литература (учебники, учебные пособия, книги, статьи и др. в алфавитном порядке по авторам).

III. Электронные ресурсы.

На последней странице курсовой работы проставляется подпись студента.

#### **4. Сдача и порядок защиты курсовой работы**

Курсовая работа представляется на кафедру для регистрации в журнале кафедры. После регистрации курсовая работа передается научному руководителю для рецензирования.

Курсовую работу, не соответствующую предъявляемым требованиям, научный руководитель возвращает студенту для доработки.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- а) содержание работы, ее актуальность;
- б) качество используемой специальной научной литературы, нормативных актов, юридической практики;
- в) творческий подход к разработанной теме;
- г) научная обоснованность, оригинальность выводов и предложений;
- д) стиль изложения, аккуратность оформления курсовой работы.

Курсовая работа должна быть защищена до сдачи экзамена.

На защите студент должен кратко изложить содержание работы (не более 10 мин.), дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы.

#### **8.4. Иные материалы**

В конце курса дисциплины, студенты должны сделать сравнительный юридический анализ по конвенциям.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью до 100 человек, оснащенная проектором.

#### **10. Глоссарий**

**Альтруизм** - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.

**Аморализм** - моральный принцип, обосновывающий нигилистическое отношение к общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности.

Формы проявления аморализма различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов (Эгоизм) или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по

отношению к преступным действиям других. К А. следует отнести также признание законным использование любых, в т.ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей (Иезуитизм, Макиавеллизм), в частности, изуверства (Фанатизм), демагогии. Наконец, аморализм может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта.

**Аскетизм** - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения каких-либо социальных целей или нравственного самосохранения.

**Благо** - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся благом лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные и духовные, личные и общественные блага. Материальные блага. - предметы, полезные для жизни человека (пища, одежда, жилище и т.д.). Духовные блага - то, что служит для удовлетворения духовных

потребностей человека: духовные ценности (образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности (добро, достоинство, честь и т.д.), эстетические ценности (красота). Общественные блага - это совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития. Личные блага - это совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий.

Одна из разновидностей духовного блага - моральная ценность, добро (иногда слова «благо» и «добро» в обыденном языке употребляют как синонимы).

**Благодарность** - отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.

**Благородство** - моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.)

**Вежливость** - моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость - элементарное требование культуры поведения; она включает, внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью вежливости являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

**Взаимопомощь** - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

**Вина** - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние вины является выражением морального отношения, в котором

личность находится к другим людям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свой образ действий и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление вины человека, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же вина влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае,

когда человек сам признает свою вину, он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

**Воздаяние** - вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное воздаяние издавна считалось одним из неперемных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип воздаяния используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого воздаяния возникает тогда, когда люди начинают отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.

**Воля** - это способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели.

**Воспитание нравственное** - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

– во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

– во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения,

т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки.

Вторая задача и решается путем нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

**Выбор моральный** - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Особенно отчетливо моральный выбор проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

**Грубость** - отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, грубость выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

**Гуманизм** - принцип мировоззрения (в т.ч. и нравственности), в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов

должно быть конечной целью общества.

**Деонтология** - раздел этики, в котором рассматриваются проблемы Долга и вообще должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний). Моральное сознание как специфическая форма общественного сознания отражает объективную социальную необходимость, потребности людей, общества, исторического развития - в особой субъективной форме - в виде представления о должном (о том, что «должно быть»), устанавливая, насколько соответствует этому представлению фактически существующее. Моральное сознание оценивает жизненные явления с той точки зрения, насколько они оправданы в силу своего нравственного достоинства. Из представлений о должном складываются нравственные требования, представления о том, какие поступки

люди должны совершать. Применительно к человеку эти требования выступают как его обязанности; последние в обобщенной форме правил, равно распространяющихся на всех, формулируются в моральных нормах, заповедях. Все эти этические категории и являются предметом изучения особого раздела этики - деонтологии.

**Деятельность моральная** - категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений - специфически нравственные мотивы: желание совершать добро, подчинение чувству долга, стремление осуществлять определенные идеалы. В отличие от поведения, которое охватывает всю совокупность поступков человека, под моральной деятельностью в этике понимаются только поступки, сознательно подчиненные определенным моральным целям.

**Добро** - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего

положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие добра приобретает форму более конкретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

**Добродетель** - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие добродетели подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью добродетели является понятие порока.

**Доверие** - отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью доверия является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.

**Долг** - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

**Достоинство** - понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая

означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны

общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного достоинства является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего достоинства предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего достоинства). С другой стороны, достоинство личности требует и от других людей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей,

высокой требовательности к нему.

**Жизненная позиция** - направленность жизнедеятельности личности, ее точки зрения на свое место и роль в общественной жизни (в отличие от социального статуса, положения). В нравственном плане жизненная позиция - система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью. Критерий истинности, правильности той или иной жизненной позиции - ее соответствие прогрессивным тенденциям развития общества.

**Зависть** - неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. Зависть возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия.

Чувство зависти уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).

**Законность** - принцип права и морали, предписывающий неуклонное соблюдение и правильное применение законов.

**Заповедь** - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от какого-либо авторитетного лица. Придание моральной норме формы заповеди связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает бог.

**Зло** - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное зло следует отличать от социального зла (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким понятием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам

и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

**Золотое правило** - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Золотое правило встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде поговорки: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

**Идеал нравственный** - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

**Интуитивизм** - направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины».

Этический

интуитивизм есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.

**Иррационализм** - методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом иррационализме - отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать какие-либо общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.

**Искренность** - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. Искренность противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требований без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.

**Категории** - это универсальные формы человеческого мышления.

**Категории этики** - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание категорий этики, их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

**Категорический императив** - основная категория этики Канта; сформулированный им «нравственный закон», который гласит: поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим моральным законом (т.е. чтобы все другие могли также ему следовать). Кант считал, что из этого принципа можно вывести и приемлемые для всех менее общие моральные требования (если избранной тобой линии поведения не могут последовать другие, то она не является правильной).

**Качества моральные** - понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. Качества моральные характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. Качества моральные разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.

**Кодекс моральный** - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в моральном кодексе, составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. Моральный кодекс обычно охватывает как те нормы поведения, которые

практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

**Конфликт моральный** - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение морального конфликта базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

**Конформизм** - социально-психологическая ориентация, складывающаяся не в результате самостоятельных решений общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительного принятия готового порядка вещей. Конформист не вырабатывает собственной моральной позиции при решении объективно обусловленных задач, а прилагивается к тем стандартам и канонам поведения и сознания, которые обладают наибольшей силой давления на него, т.е. навязываются ему явно (принуждением) или неявно (внушением через традицию и др.) В этике конформизм равносителен отказу человека от суверенности своего нравственного разума, от собственного выбора и возложению ответственности на внешние факторы, следовательно, отказу от себя как от личности.

**Корыстолюбие** - отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. Корыстолюбие есть проявление эгоизма в сфере отношения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.

**Культура** - это совокупность всех созданных и создаваемых человечеством материальных и духовных ценностей, охраняемых, используемых и передаваемых последующим поколениям.

**Культура поведения** - совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Если нравственные нормы определяют содержание поступков, предписывают, что именно люди должны делать, то культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и непринужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами. В широком плане в понятие культуры поведения входят все области внешней и внутренней культуры человека: этикет, правила обхождения с людьми и поведения в общественных местах; культура быта, включающая характер личных потребностей и интересов, взаимоотношения людей вне работы, организация личного времени, эстетические вкусы (умение одеваться, украсить жилище), мимика, жесты и т.д. Особо выделяют культуру речи, умение грамотно, ясно и красиво выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям.

**Лицемерие** - отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Лицемерие противоположно честности, прямоте, искренности - качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.

**Личность** - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной личностью, когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные

цели и выработать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной личности - одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.

**Любовь** - чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии любовь понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:

- испытывает потребность к объединению и сближению;
- отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления;
- добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им. Противоположностью любви является ненависть.

**Малодушие** - отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

**Манеры** - способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми. Включают также совокупность свойств речи (употребляемые выражения, тон, интонация), характерные для человека походку, жестикуляцию, мимику. Манеры относятся к культуре поведения и регулируются этикетом. Целесообразность определенных манер находит отражение не только в требованиях, имеющих нравственный смысл, но и в эстетических представлениях о внешнем облике человека. Единство этического и эстетического в оценке манер связано с тем, что внешний образ поведения является наглядной, зримой формой воплощения духовного облика человека, органичным и естественным выражением его общей культуры.

**Международный билль о правах человека** (International bill of human rights) - общий термин, применяемый к четырем основным международным документам в области прав человека, заключенным под эгидой Организации Объединенных Наций:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
3. Международный пакт о гражданских и политических правах;
4. Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах.
5. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации - иногда считается частью международного билля о правах человека.

**Мировоззрение** - совокупность взглядов человека на окружающий мир.

**Мораль** - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. Мораль регулирует поведение человека во всех без исключения сферах общественной жизни. Мораль того или иного общества, прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. Мораль складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

**Мотив** - внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении. Среди родственных понятий - стимул, намерение, цель, относящиеся к идеальной стороне поступка. Мотив занимает особое место, являясь основанием поступка, мотив реализуется в цели, хотя в практике нравственной деятельности возможны несовпадения цели и мотивов.



**Мужество** - моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной

обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовность пойти в случае необходимости на самопожертвование.

**Навыки** - действия, которые человек настолько усвоил в процесс длительного упражнения, что начал осуществлять их более или менее автоматизировано. В отличие от привычки, которая включает потребность ; склонность человека к действию, навыки касаются лишь технической стороны его деятельности и лежат вместе со знаниями в основе умений. В моральной деятельности посредством навыков может регулироваться выбор необходимых способов, путей, средств действия.

**Ненависть** - моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другим; отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.

**Нигилизм** - принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

**Норма** - это определенный стандарт поведения представителей человеческого общества.

**Норма моральная** - простая, конкретная форма нравственного требования; выступает как элемент моральных отношений и как форма морального сознания. Во всяком обществе существует объективная потребность в том, чтобы в определенных, часто повторяющихся ситуациях люди поступали однотипным образом. Эта потребность и реализуется практически посредством моральных норм. Моральное требование, выраженное в виде норм, получает отражение и в моральном сознании в виде соответствующих правил, заповедей. Моральным сознанием моральные нормы формулируется в виде повеления, равно обращенного ко всем людям, которое они должны выполнять неукоснительно в самых различных случаях. Примером могут служить некоторые из «Десяти заповедей», изложенных в Библии («Не убий», «Не укради», «Почитай отца и мать твоих»). Однако сами по себе моральные нормы не могут служить

исчерпывающим руководством в моральной деятельности. Такая, например, моральная норма, как «Не убий», не может применяться во всех случаях без исключения (например, по отношению к закоренелому убийце, представляющему опасность для общества, или по

отношению к врагу в условиях военных действий). При этом нужно исходить из более обобщенных моральных представлений - принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и др. Различают позитивные и негативные моральные нормы. Позитивные мо-

ральные нормы предписывают необходимую линию поведения, побуждают к определенному рода действиям («Будь правдив», «Будь честен»). Негативные моральные нормы запрещают какие-либо действия, ограничивают выбор поступка («Не укради», «Не убей»).

**Нормативная этика** - составная часть этики, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.

**Нравственная культура личности** - степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и

самовоспитанию. Нравственная культура личности выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания - нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

**Нравственность** - понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина «мораль», происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.

**Нравы** - обычаи, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений. Понятие нравов близко к понятию норм поведения. Но в отличие от последних оно характеризует содержание поведения (как именно принято поступать), присущего данному обществу. Им обычно пользуются при описании и моральной оценке бытующих в том или ином обществе норм поведения, характеристике образа жизни людей.

**Общение** - процесс взаимодействия, установления прямого, непосредственного контакта между людьми. Люди не могут нормально жить, обмениваться опытом, трудовыми и бытовыми навыками, не контактируя друг с другом. Сущность общения состоит в стремлении и умении жить с другими людьми в согласии и доброжелательности. Оно строится на уважении достоинства других, соблюдении выработанных человечеством простых норм нравственности.

**Общественное мнение** - средство духовного воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность социальных организаций, одно из проявлений моральных отношений. Всякая форма общественной дисциплины (обычай, традиции, нравы), поскольку она становится законом социальной жизни, которому добровольно следует большинство людей, отражается в их общественном сознании и поддерживается авторитетом их совместного мнения. Это коллективное мнение, одобряющее одни и осуждающее другие поступки, является одним из способов регулирования поведения людей в обществе.

**Ответственность** - категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом, выражающая степень участия личности и социальных групп, как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении - это вопрос о личной ответственности.

**Отклоняющееся поведение (девиантное)** - особый вид морального зла, выражающийся в негативных отступлениях от норм и образцов поведения.

**Отношения моральные** - особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.

**Правовая идеология** - совокупность понятий, представлений, взглядов, идей, относящихся к правовой действительности.

**Правовая психология** - совокупность чувств, эмоций, привычек и т.д., характеризующих отношение личности к различным правовым явлениям жизни и общества.

**Правосознание** - это одна из форм общественного сознания, отражающая действительность в форме юридических знаний, правовых установок, идей, взглядов, чувств, эмоций, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях и выражающих его отношение к праву.

**Поведение** - совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только

целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то поведение охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или др. побуждениям).

**Полезность** - одна из форм проявления общественного значения предметов и явлений, а также действий человека; положительная роль, которую они играют в удовлетворении чьих-либо интересов или для достижения поставленных целей. В моральной деятельности понятие полезности характеризует поступок с точки зрения его последствий, реально достигнутого результата.

**Правовая ориентация** - это совокупность правовых установок личности или группы, непосредственно формирующая программу деятельности в юридически значимых ситуациях.

**Презумпция невиновности** - принцип, в соответствии с которым подозреваемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не доказана судом.

**Преступление** - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К преступлениям обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального преступления совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает преступлением только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как преступления и действие, не наказуемое правом.

**Принципиальность** - положительное нравственное качество, характеризующее личность и ее действия; означает верность определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении.

**Принципы** - одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно. Если норма предписывает, какие конкретно поступки человек должен совершать, а понятие морального качества характеризует отдельные

стороны поведения и черты характера личности, то принципы в общей форме раскрывают содержание той или иной нравственности, выражают выработанные в моральном сознании общества требования, касающиеся нравственной сущности человека, его назначения, смысла жизни и характера взаимоотношений между людьми. Они дают человеку общее направление деятельности и обычно служат основанием для более частных норм поведения.

**Проступок** - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.

**Профессиональная культура** - высокая степень овладения профессией, соответствующий уровень правовой и специальной подготовки, образованность и воспитанность человека.

**Профессиональная мораль** - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. Профессиональная мораль является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.

**Профессиональная честь** - забота об авторитете своей профессии в обществе.

**Профессиональная этика** - это вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей различных профессий, особенно тех профессий, предметом труда которых является человек или социальные группы.

**Профессионально - нравственная деформация** – искажение характера и результата профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений, развитие в духовном мире человека отрицательных черт характера.

**Раскаяние** - признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Раскаяние всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Раскаяние может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия. Раскаяние - специфически моральный акт. Однако оно играет определенную роль и в праве, где мера наказания определяется с учетом раскаяния виновного.

**Санкция** - подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная санкция является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.

**Смысл жизни** - понятие, которое показывает, во имя чего необходима жизнь и деятельность человека.

**Совесть** - категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

**Сознание моральное** - одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

**Социальная установка личности** - это предрасположенность личности воспринимать и оценивать информацию, процессы, явления и готовность действовать в соответствии с этой оценкой.

**Справедливость** - понятие морального сознания, характеризующее соответствующее распределение блага и зла между людьми. Нравственная справедливость - вознаграждение и наказание человека за его поступки в соответствии с нравственными требованиями.

**Стыд** - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

**Счастье** - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В зависимости от того, как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание счастья.

**Такт (тактичность)** - принцип этикета, выражающийся в умении человека что-либо сказать или сделать кстати, никого не поставив в неловкое положение.

**Труда нравственность** - одна из важнейших сфер действия морали, охватывающая все области общественно полезной деятельности человека. Общественная полезность труда - главный показатель его моральной ценности и источник нравственных отношений, складывающихся в процессе труда.

**Уважение** - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности.

Сложившееся в моральном сознании общества понятие уважения предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

**Формализм** - чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное выполнение долга, когда человек не задумывается над социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека. При этом скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил нередко сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали - гуманизма, справедливости, уважения к людям.

**Ханжество** - отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.

**Цель** - заранее предполагаемый результат действия или деятельности людей, на осуществление которого они направлены. Целенаправленный характер деятельности присущ только человеку в его общественной жизни. Поскольку целесообразный характер деятельности человека помимо постановки цели предполагает выбор наиболее пригодных из имеющихся в наличии средств для ее осуществления, нравственной оценке в соответствии с действующими в обществе нормами подлежат не только цели, но и использование тех или иных способов и средств их реализации.

**Ценности (моральные)** - одна из форм проявления моральных отношений общества. Под ценностями понимаются,

– во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов;

– во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

**Цинизм** - моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре общества, к его духовным и нравственным ценностям. Цинизмом называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические

достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Цинизм в поведении и убеждениях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.

**Человечность** - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.

**Честь** - понятие морального сознания и категория этики, тесно связанная и во многом сходная с категорией достоинства. Понятие чести раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества. Однако в отличие от понятия достоинства моральная ценность личности в понятии чести связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами. Если представление о достоинстве личности исходит из принципа

равенства всех людей в моральном отношении, то понятие чести, наоборот, дифференцированно оценивает людей, что находит отражение в их репутации. Соответственно честь требует от человека поддерживать ту репутацию, которой обладает он сам или коллектив, к которому он принадлежит.

**Чувства** - эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную позицию. По своей психологической природе чувства - это устойчивые условно-рефлекторные образования в сознании человека, составляющие основу его аффективно-волевых реакций в различных ситуациях (эмоций и побуждений). По своему социальному содержанию моральное чувство представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.

**Эвдемонизм** - часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. В отличие от гедонизма основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности эвдемонизм считает понятие счастья, достижение которого объявляет высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков.

**Эгоизм** - жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество эгоизм оценивается обычно отрицательно.

**Этика** - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Этика - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин «этика» был введен Аристотелем. Постепенно в этике начали различать два рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика),

**Этикет** - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет - составная часть внешней культуры общества. Этикет выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением этикета может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом этикет совпадает с общими требованиями вежливости и такта.