

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-административной
работе НОУ УНПК «МУК»,
д.и.н., проф. Муса кызы Алина

« 11 » сентября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор НОУ УНПК «МУК»,
к.т.н., проф. Савченко Е.Ю.

« 11 » сентября 2020 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Название дисциплины: Основной язык изучаемого региона

Название и код направления подготовки: 531500 Регионоведение

Название профиля: Китаеведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Составитель (и): ст. преп. Мамбеталиева С.Ч.

График проведения модулей

3-семестр

Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
лекц. зан.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прак. зан.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

4-семестр

Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прак. зан.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

«РАССМОТРЕНО»

На заседании кафедры
«Регионоведение»
НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 2
от «11» сентября 2020 г.
Зав.кафедрой
к.п.н., и.о. доц. Джаныбекова З.А.

Директор Научной библиотеки
НОУ УНПК «МУК»
Асанова Ж.Ш.

«ОДОБРЕНО»

На заседании Учебно-методического
объединения НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 5
от «15» сентября 2020 г.
Председатель Учебно-методического
объединения
Матвеева Т.В.

Бишкек 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	3
Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)	
1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Миссия и Стратегия.....	4
1.2 Цель и задачи дисциплины (модулей).....	4
1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	4
1.4 Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы	
2. Структура дисциплины (модулей).....	8
3. Содержание дисциплины (модулей).....	11
4. Содержание разделов и тем дисциплины.....	12
5. Информационные и образовательные технологии.....	24
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей).....	24
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	28
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7.1. Список источников и литературы.....	30
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей).....	30
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	30
8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.....	31
8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей).....	71
8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	72
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....	73
10. Глоссарий.....	73

АННОТАЦИЯ

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Основной язык изучаемого региона» изучается на 2-м году обучения, 3 и 4 семестры. Общая трудоёмкость освоения составляет 4 кредита, 3 модуля, итоговая отчетность - экзамен. Данная рабочая программ (далее – Программа) и планы семинарских занятий дисциплины «Основной язык изучаемого региона» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения и входит в перечень дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана по подготовке студентов бакалавров по направлению 531500 – Регионоведение, профиль: Китаеведение.

Программа и планы семинарских занятий включают в себя грамматику, чтение, сочинение и аудирование, а также вариативные упражнения в соответствии с тематикой. Содержание каждой темы может варьироваться в определенных пределах в зависимости от практического опыта обучаемых, качества их базовой подготовки, проявляемого интереса к тем или иным проблемам в связи с профессиональными интересами и выполняемыми должностными обязанностями, в связи со всеми изменениями, происходящими в востоковедении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

Курс «Основной язык изучаемого региона» занимает важное место в учебном плане по специальности 531500 – Регионоведение. Китайский язык на сегодняшний день стал неотъемлемой частью повседневной работы большинство специалистов. Все больше и больше внимание уделяется в вузах и других учебных заведениях изучению данной дисциплины в результате развития межгосударственных отношений. А язык, как правило, основной инструмент проведения переговоров на международном уровне. Курс «Основной язык изучаемого региона» охватывает широкий спектр уроков, которые классифицируются в зависимости от тем, уровней и лексики.

1.1. Миссия и стратегия

Миссия УНПК «МУК» – подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - модернизация образовательной деятельности университета – совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса

1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей) (Вытекают из миссии и стратегии)

Основная цель обучения китайскому языку в качестве основного иностранного языка на кафедре «Регионоведение» является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при ведущей роли коммуникативной цели. Цель обучения подчинена общей задаче подготовки специалиста-региноведа и предусматривает формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета:

- практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитической работы с различными источниками информации на китайском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- переводческой работы в устной и письменной форме, в том числе перевода дипломатических документов и писем;

Коммуникативная цель обучения китайскому языку осуществляется путем формирования у студентов речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе. Выпускник факультета должен уметь:

- вести на китайском языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на китайском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- выполнять последовательный перевод звучащих текстов в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;
- выполнять письменный перевод текстов с китайского языка на русский и с русского языка на китайский в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;
- выполнять письменный перевод документов и писем с китайского языка на русский и с русского языка на китайский в рамках профессиональной сферы общения; правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- владеть основами аннотирования и реферирования на русском языке китайскоязычных печатных и аудитивных материалов в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения.

В процессе обучения китайскому языку студенты овладевают навыками пользования справочной литературой на китайском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями) и умением постоянно совершенствовать языковые умения и навыки, получаемые в университете.

Коммуникативные задачи предъявляются студентам в разных сферах обучения, что определяется промежуточными задачами курса и спецификой преподаваемого аспекта, однако общая ориентация прослеживается на протяжении всех этапов обучения.

При сохранении комплексного подхода к формированию у студентов речевых навыков и умений параллельно, на различных этапах обучения уделяется разное внимание формированию навыков и умений в области говорения, чтения, аудирования, письма, перевода. При этом обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические навыки и умения.