

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Проректор по учебно-административной  
работе НОУ УНПК «МУК»,  
д.и.н. Муса кызы Алина

« 18 » ноября 2019 г.



« 21 » ноября 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Название дисциплины:** Общее языкознание

**Название и код направления подготовки:** 531100 Лингвистика

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная

**Составитель (и):** Дуйшеналиева А.Ж.

**График проведения модулей  
7-семестр**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ито го
Лекц. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Прак.зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании кафедры  
«Лингвистика»  
НОУ УНПК «МУК»  
Протокол №1  
от «02» сентября 2019 г.  
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Тургунова Г.А.

Тургунова Г.А.

**«ОДОБРЕНО»**

На заседании Учебно-методического  
объединения НОУ УНПК «МУК»  
Протокол № 2  
от «15» ноября 2019 г.  
Председатель Учебно-методического  
объединения  
Матвеева Т.В.

Матвеева Т.В.

Директор Научной библиотеки  
НОУ УНПК «МУК»  
Асанова Ж.Ш.

Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>3</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>4</b>
1.1. Миссия и Стратегия НОУ УНПК «МУК».....	4
1.2. Цели и задачи дисциплины .....	4
1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине теоретическая грамматика (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	5
1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	7
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>11</b>
<b>4. КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ</b> .....	<b>13</b>
<b>5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>29</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЕЙ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>32</b>
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	32
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	36
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. ....	38
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>42</b>
7.1. Список источников и литературы.....	42
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	43
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>43</b>
8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению .....	43
8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	45
8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	46
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>47</b>
<b>10. ГЛОССАРИЙ</b> .....	<b>47</b>
<b>11. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>59</b>

## АННОТАЦИЯ

«Общее языкознание» – начальная, пропедевтическая дисциплина в ряду методологических лингвистических дисциплин. Она дает студентам лингвистических факультетов первые сведения о языкознании как науке и ее связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры. «Общее языкознание» знакомит будущих переводчиков с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма. Данная дисциплина подготавливает студента к изучению других предметов лингвистического цикла, дает будущему специалисту необходимую начальную общелингвистическую подготовку.

Трудности при изучении дисциплины «Общее языкознание» обусловлены сложностью и противоречивостью такого феномена как язык и нерешенностью многих теоретических проблем языкознания. Эти трудности усугубляются недостаточной подготовленностью первокурсников к восприятию сложного теоретического материала в условиях ограниченного времени, отведенного учебным планом на изучение курса. Между тем будущий переводчик должен глубоко овладеть общими проблемами языкознания..

Программа дисциплины отражает традиционный набор тем и проблем, вводящих в проблематику других дисциплин лингвистического цикла. Вместе с тем ее содержание адекватно отражает современное лингвистическое знание о языке и оптимальное соотношение тем и проблем дисциплины.

Специфика курса общего языкознания состоит, во-первых, в обращении ко многим языкам мира, различным по структуре, коммуникативной роли и социальному статусу; во-вторых, в представлении основных концепций и методов современной лингвистики; в-третьих, в освещении наиболее значимых достижений лингвистики, существенных для понимания языка и его роли в познании и культуре, а также для понимания закономерностей изучения и преподавания языков. Современная лингвистика находится в процессе перестройки и интеграции в широкую междисциплинарную область «коммуникативных наук».

Лингвистика перестает быть самостоятельной дисциплиной; ее включают в состав теории коммуникации, психологии, семиотики, когнитивистики. В условиях интеграции коммуникативных дисциплин лингвисты должны ориентироваться в пограничных с языкознанием областях знания, чему способствует курс общего языкознания, призванный расширить лингвистический кругозор студента и развить интеллектуальные навыки, позволяющие понимать тенденции в информационном развитии мира и в том числе Кыргызстан с тем, чтобы найти свое профессиональное место в жизни. Курс общего языкознания занимает особое место в нравственном и патриотическом воспитании студенческой молодежи, что обусловлено наличием в программе курса таких тем, как «Типология языковых ситуаций», «Языковая политика», «Роль речи в протекании психических процессов». Указанные темы формируют профессионально компетентное понимание социальных и психологических проблем, связанных с многоязычием; способствуют повышению гражданской ответственности специалиста.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **1. Пояснительная записка**

Учебно-методический комплекс материалов по дисциплине «Общее языкознание» разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначен для студентов, обучающихся по направлению 531100 Лингвистика специализации «Перевод и Переводоведение».

Учебно-методический комплекс содержит учебную программу курса, учебно-тематические планы проведения лекционных и практических занятий, список основной и дополнительной учебной литературы, конспекты лекций, задания по выполнению самостоятельной работы, структуру и балльную оценку рейтингового контроля знаний, перечень контрольных вопросов по дисциплине, тестовые задания для самопроверки.

Составитель: Дуйшеналиева А.Ж.

### **1.1. Миссия и Стратегия НОУ УНПК «МУК»**

Миссия НОУ УНПК "МУК" – подготовка международно - признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - создание динамичного и креативного университета с инновационными научно-образовательными программами и с современной инфраструктурой, способствующие достижению академических и профессиональных целей.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины – дать студентам основные термины и понятия языкознания и подготовить их к изучению других предметов лингвистического цикла. Достижение этой цели требует решения следующих задач: познакомить студентов с языкознанием как наукой и его связях с другими науками, с основными теориями происхождения языка; дать знания о природе, сущности и функциях языка; сообщить необходимые сведения о системе и структуре языка; дать систему основных понятий и терминов языкознания; познакомить с многообразием языков мира, с закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и термины лингвистики, основные теории происхождения языка, природу, сущность и функции языка;
- внутреннее устройство языковой системы, членение языка на уровни, фундаментальные единицы и структуру каждого уровня языка, функциональные свойства языковых единиц;

- основные системы письма и этапы его исторического развития, типы алфавитов и букв по их соотношению со звуками;
- основные классификации языков, закономерности исторического развития языков;

уметь:

- правильно применять основные понятия и термины лингвистики, различать в языке материальное и идеальное, биологическое и психическое, общественное и индивидуальное;
- членить языковой поток на значимые единицы, выделять единицы языка и речи, производить фонемный, морфемный, словообразовательный, лексический и грамматический анализ единиц;
- различать типы букв по их соотношению со звуками, применять принципы классификации языков к языковому материалу.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- знакомство с основными вехами развития лингвистики, лингвистическими школами и направлениями;
- изучение основных результатов лингвистических исследований, легших в основу современных представлений о языке, речи и речевой деятельности;
- формирование профессионального лингвистического мышления;
- развитие умений и навыков подбора литературы по заданной теме, в том числе новейшей литературы по Интернету.

**1.3.Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине теоретическая грамматика (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:*

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей