

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-административной
работе НОУ УНПК «МУК»,
д.и.н., проф. Муса кызы Алина

« 11 » сентября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор НОУ УНПК «МУК»,
к.т.н., проф. Савченко Е.Ю.

« 11 » сентября 2020 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Название дисциплины: Основной язык изучаемого региона

Название и код направления подготовки: 531500 Регионоведение

Название профиля: Арабоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Составитель (и): преп. Кайникеев Т.А.

График проведения модулей

3-семестр

| Нед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| лекц. зан. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| прак. зан. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

4-семестр

| Нед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| лекц. зан. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| прак. зан. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

«РАССМОТРЕНО»

На заседании кафедры
«Регионоведение»
НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 2
от «11» сентября 2020 г.
Зав. кафедрой
к.п.н., и.о. доц. Джаныбекова З.А.

«ОДОБРЕНО»

На заседании Учебно-методического
объединения НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 5
от «15» октября 2020 г.
Председатель Учебно-методического
объединения
Матвеева Т.В.

Директор Научной библиотеки
НОУ УНПК «МУК»
Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ | 3 |
| Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей) | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Миссия Университета: | 4 |
| 1.2. Цели предмета | 4 |
| 1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате. | 4 |
| 1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО | 7 |
| 2. Структура дисциплины (модулей) | 7 |
| 3. Содержание дисциплин | 10 |
| 4. Информационные и образовательные технологии | 15 |
| 5 Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей) | 16 |
| 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 18 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 20 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Рекомендации по самостоятельной работе студентов | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 6.1. Список источников и литературы | 22 |
| 6.2. Использование информационно-коммуникационных технологий | 23 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 24 |
| 7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению | 24 |
| 7.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины | 30 |
| 7.3. Иные материалы. | 31 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 31 |
| 9. Глоссарий | 31 |

АННОТАЦИЯ

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Основной язык изучаемого региона» изучается на 2 м году обучения. Общая трудоёмкость освоения составляет 4/4 кредитов за 3/4 семестры. Данная рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения и входит в перечень дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки по специальности 531500 Регионоведение, специализация: Арабоведение.

Программа и планы семинарских занятий включают в себя грамматику, чтение, сочинение и слушание, а также вариативные упражнения в соответствии с тематикой. Содержание каждой темы может варьироваться в определенных пределах в зависимости от практического опыта обучаемых, качества их базовой подготовки, проявляемого интереса к тем или иным проблемам в связи с профессиональными интересами и выполняемыми должностными обязанностями, в связи со всеми изменениями, происходящими в регионоведении.

Количество всего часов на изучение дисциплины 120 часов за 4- семестр

Количество аудиторных часов – 64 часов за 4 семестры

Формы текущего, рубежного контроля успеваемости производится в виде 4 модульных

контрольных работ в течении 4- семестра

Итоговый контроль производится в форме экзамена в конце каждого полугодия.

СРСП (самостоятельная работа студента с преподавателем) – 18 часов за семестр

СРС (самостоятельная работа студента) – 38 часа за семестр

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)

1. Пояснительная записка

Интерес к иностранным языкам и методике их преподавания не ослабевает на протяжении уже многих лет. Прежде всего, это объясняется желанием овладеть одним или несколькими иностранными языками. В настоящее время знание иностранных языков дает подрастающему поколению бесспорные преимущества: возможность лучшей интеграции в обществе с рыночной экономикой, лучшего трудоустройства, более полного понимания мира в целом.

Одной из основных составляющих подготовки студентов бакалавров по профилю Арабоведение, безусловно, является обучение арабскому языку. Существует множество учебников, словарей, руководств, разнообразных методик, учебных программ по изучению арабского языка. Сегодня создание новых программ, усовершенствованных методик требует знания и осмысления ранее существующих методов, способов и путей преподавания арабского языка. Этим определяется актуальность преподавания арабского языка.

Обучение иностранным языкам всегда было частью учебного процесса. Уровень, методы, подход к преподаванию иностранных языков являлись, так или иначе, отражением системы образования в целом, как важнейшего социокультурного компонента развития общества. Культурные нормы, ценности, стереотипы мышления передаются от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой. Помимо этого, образование является институтом обновления культуры, поскольку изменение процесса обучения влияет на развитие сознания студентов, на изменение их взглядов, ценностей, на их мироощущение.

1.1 Миссия Университета:

Миссия УНПК «МУК» – подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - модернизация образовательной деятельности университета – совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса.

1.2. Цели предмета

Целью дисциплины: «Арабский язык» является выработка у учащихся практические навыки речевого общения. По окончании первого года обучения, студенты, овладев правильным произношением звуков, звукосочетаний и информацией, зная правила и теорию письма, и систему транскрипции, должны уметь:

- Фонетически правильно и бегло читать все тексты, содержащий знакомый лексический и грамматический материалы.
- Отвечать на вопросы по пройденным текстам.
- Беседовать друг с другом и с преподавателем на пройденные темы.
- Переводить письменно и устно с немецкого на русский, с русского на арабский простые и сложные предложения, содержащие знакомый лексический и грамматический материал.

После начального этапа обучения студент должен понимать самые простые грамматические и лексические объяснения на арабском языке с тем, чтобы быть в состоянии продолжить образование в Саудовской Аравии или повысить свой уровень владения арабским языком.

К задачам дисциплина относятся:

- Помочь студентам овладеть четырьмя основными навыками языка путем разнообразных упражнений и заданий и в то же время дать грамматические знания и правила для составления слов и предложений;
- Разъяснить основные грамматические правила и конструкции, помочь правильно использовать их в речи;
- Содействовать расширению и обогащению словарного запаса у студентов при помощи устного «синхронного» перевода более сложных предложений с русского языка на арабский и обратно.
- При успешном овладении дисциплины к концу изучения семестра студент должен уметь правильно переводить и составлять предложения, устно составлять небольшой рассказ на определенную тему. По окончании семестра студент должен знать (350-400 морфем), правильно писать и читать арабские слова и выражения.
- Учитывая специфику систематического обучения арабского языка и принимая во внимание выявление у студентов трудности в усвоении дифтонгов рекомендуется дополнительная литература, фиксировать информацию при аудировании, написать, составить план, переводить с арабского на русский и наоборот.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общенаучными (ОК) (код и содержание):

а) универсальными:

– а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-3. Приобретает новые знания и умело применяет их в практической деятельности, с большой степенью самостоятельности использует современные и информационные технологии;

ОК-6. Готов на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности.

б) профессиональными (ПК):

ПК 2 способен вести официальную и деловую документацию, а также официальную и деловую переписку, в том числе на английском языке;

в области научно-методической деятельности:

ПК-22 владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, обладает способностями межкультурной коммуникации;

ПК-23 владеет средствами, методами и методиками обучения иностранному языку, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранного языка;

ПК-24 может эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-25 использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач;

ПК-26 готов к анализу материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, прикладной лингвистики и переводоведения для их самостоятельного использования;

ПК-27 умеет проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту;

ПК-28 может анализировать результаты собственной переводческой деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

ПК-29 умеет давать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков;

В результате изучения дисциплин базовой части цикла бакалавр должен:

Знать:

- фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка; - лингвострановедческие реалии, 25 необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи; - правила построения текстов для достижения их связанности; - грамматические термины; - запас слов и оборотов, необходимых для чтения без словаря адаптированной художественной литературы (или с минимальным использованием словаря); ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК -3, ИК-4;

Уметь:

- понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи; - практически применять теоретические знания по фонетике в устной беседе и в чтении. Бегло с правильным произношением и интонацией; читать печатный и рукописный текст; - пользоваться основными навыками письма; - переводить без словаря учебные тексты средней сложности; - вести беседу по материалам домашнего чтения (передать содержание прочитанного, определить тему прочитанного, проанализировать действия