

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-административной
работе НОУ УНПК «МУК»,
д.и.н., проф. Муса кызы Алина

« 11 » сентября 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор НОУ УНПК «МУК»,
к.т.н., проф. Савченко Е.Ю.

« 11 » сентября 2020г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Название дисциплины: Введение в регионоведение

Название и код направления подготовки: 531500 Регионоведение

Название профиля: Американоведение, Китаеведение, Европоведение, Арабоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Составитель (и): к.п.н., и.о. доц. Джаныбекова З.А.

График проведения модулей

3-семестр

Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

«РАССМОТРЕНО»

На заседании кафедры
«Регионоведение»
НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 2
от «11» сентября 2020 г.
Зав.кафедрой
к.п.н., и.о. доц. Джаныбекова З.А.

«ОДОБРЕНО»

На заседании Учебно-методического
объединения НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 5
от «15» сентября 2020 г.
Председатель Учебно-методического
объединения
Матвеева Т.В.

Директор Научной библиотеки
НОУ УНПК «МУК»
Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация:	3
Учебно-методический комплекс «Введение в регионоведение»	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Миссия и Стратегия	3
1.2. Цели и задачи дисциплины	3
1.3. <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	4
1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
2. Структура дисциплины (модулей)	5
2. Содержание дисциплины (модулей)	6
3. Конспект лекций	15
5. Информационные и образовательные технологии	20
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей)	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	31
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	32
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	34
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	44
7.1 Список источников и литературы	44
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)	45
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	45
8.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению	45
8.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулей)	50
8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	51
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	52
10. Глоссарий	52

Аннотация:

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «**Введение в регионоведение**» изучается на 2-м году обучения, 3 семестр. Общая трудоёмкость освоения составляет 4 кредита: 2 кредита – лекции, 2 кредита – семинарские занятия, модулей – 3, итоговая отчетность - экзамен. Данная рабочая программа (далее – Программа) и планы семинарских занятий дисциплины «**Введение в регионоведение**» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения и входит в перечень дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки по специальности 531500 – Регионоведение, специализация: Американоведение, Китаеведение, Арабоведение, Европоведение.

Программа и планы семинарских занятий включают как отечественные, так и зарубежные теоретические и практические достижения в области регионоведения. Содержание каждой темы может варьироваться в определенных пределах в зависимости от практического опыта обучаемых, качества их базовой подготовки, проявляемого интереса к тем или иным проблемам в связи с профессиональными интересами и выполняемыми должностными обязанностями, в связи со всеми изменениями, происходящими в регионоведении.

Учебно-методический комплекс «Введение в регионоведение»

1. Пояснительная записка

Курс «Введение в регионоведение» занимает важное место в учебном плане по специальности 531500 – Регионоведение. Предметная область курса охватывает все области социальной жизни, взаимодействует со всем спектром социально-гуманитарного знания, а методологическим принципом является анализ социального и человеческого бытия сквозь призму человеческой деятельности: как в процессе социальной деятельности происходит развитие региона, каковы содержание и исторически обусловленный характер взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и техники, взаимодействия между людьми.

Настоящая программа учебной дисциплины «**Введение в регионоведение**» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

1.1. Миссия и Стратегия

Миссия УНПК «МУК» – подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - модернизация образовательной деятельности университета – совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса: сформировать у студентов систему знаний об объекте и предмете зарубежного комплексного регионоведения, а также навыки и умения для разрешения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о регионах как целостных общностях;

- освещение взаимосвязи всех понятий, внутреннюю логику в формировании социокультурного портрета региона;
- овладение методами комплексного исследования региона и умение использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Общенаучные компетенции (ОК)

ОК-2. Использует базовые положения математических /естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач;

Профессиональными (ПК)

ПК 6 владеет общепринятой системой географических названий, в особенности применительно к языкам изучаемого региона;

ПК 8 может охарактеризовать основные тенденции развития экономики, социального и культурного развития стран конкретного региона;

ПК 20 - способен составлять комплексную характеристику региона (страны) специализации с учетом его (ее) природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и других особенностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

В результате освоения дисциплины студент должен:

«Знать»

- исторические и лингвистические факторы, определяющие современное развитие стран изучаемого региона;
- основные тенденции социального и культурного развития стран, относимых к конкретному региону;

«Уметь»

- анализировать источники информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию;
- давать политико-правовую и социально-экономическую характеристику стран, относимых к конкретному региону;

«Владеть»

- навыками самостоятельного использования печатных и электронных источников для поиска информации по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью;
- понятийно-категориальным аппаратом современных социальных и гуманитарных наук.

приобрести навыки:

- самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов);
- персонифицированного отношения к различным типам культур для формирования толерантного мировоззрения и поведения.

1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы

В связи с тем, что курс является первой вводной дисциплиной специализации, поэтому необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения базовой школьной программой и дисциплин, такие как: Всемирная история, География, Обществоведение.

Данная дисциплина является базовой для формирования профессиональных компетенции, необходимой для изучения всех дисциплин специализации и прохождения практик.

2. Структура дисциплины (модулей)

Изучение курса «Введение в регионоведение» предусматривает 4 кредита (120 часов), соотношенные с общими целями ГОС ВПО.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины – 120 часа. В том числе:

Аудиторные занятия – 68 часа

В том числе:

Лекции 34 ч.

Практические занятия 34 ч.

Самостоятельная работа (всего) 35 ч.

СРСИ 17 ч.

в том числе: самостоятельное изучение отдельных тем модулей и тем лекций, подготовка к промежуточной аттестации и рубежному контролю – экзамену.

№ п/п	Раздел, Темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Сем. Заня/лаб. заня	СРС	СРСиП	
1	Введение в проблематику курса	1	1	2	2	2	1	Дискуссия, полемика, диспут, дебаты, творческое задание
2	Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура		2	4	4	4	2	Дискуссия, полемика, диспут, дебаты, коллоквиум, творческое задание
3	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик		3	4	4	4	2	Дискуссия, полемика, диспут, дебаты, творческое задание
4	Факторы регионализма		4,5,6,7	2	2	2	1	Презентации, доклады, рефераты,