

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Проректор по учебно-административной  
работе НОУ УНПК «МУК»,  
д.и.н., проф. Муса кызы Алина

« 11 » сентября 2020 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Ректор НОУ УНПК «МУК»,  
к.т.н., проф. Савченко Е.Ю.

« 11 » сентября 2020 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Название дисциплины:** Критическое мышление

**Название и код направления подготовки:** 531500 Регионоведение

**Название профиля:** Американоведение, Китаеведение, Арабоведение

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная

**Составитель (и):** к.с.н., доц. Кошоева Ч.М.

График проведения модулей

5-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
сем. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании кафедры  
«Регионоведение»  
НОУ УНПК «МУК»  
Протокол № 2  
от «11» сентября 2020 г.  
Зав.кафедрой  
к.п.н., и.о. доц. Джаныбекова З.А.

**«ОДОБРЕНО»**

На заседании Учебно-методического  
объединения НОУ УНПК «МУК»  
Протокол № 5  
от «15» октября 2020 г.  
Председатель Учебно-методического  
объединения  
Матвеева Т.В.

Директор Научной библиотеки  
НОУ УНПК «МУК»  
Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация: .....	3
Учебно-методический комплекс «Критическое мышление» .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Миссия и Стратегия .....	4
1.2. Цели и задачи дисциплины .....	4
1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате .....	5
1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины (модулей) .....	6
3. Содержание дисциплины (модулей) .....	9
4. Конспект лекций .....	12
5. Информационные и образовательные технологии .....	39
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей) .....	40
Примерные вопросы, выносимые на экзамен: .....	41
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	43
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	44
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС) .....	45
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	46
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	47
7.1 Список источников и литературы .....	47
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей) .....	48
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	49
8.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению .....	49
8.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулей) .....	54
8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	55
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	56
10 Глоссарий .....	56

## **Аннотация:**

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Критическое мышление» изучается на 3-м году обучения в 5 семестре. Общая трудоёмкость освоения составляет 2 кредита, 2 промежуточной аттестации, итоговая отчетность - экзамен. Данная рабочая программа (далее – Программа) и планы семинарских занятий дисциплины «Критическое мышление» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения и входит в перечень дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки по специальности 531500 – Регионоведение, специализация: Американоведение, Китаеведение, Арабоведение.

Одним из наиболее актуальных и перспективных направлений в условиях новых образовательных стандартов становится формирование и развитие информационно-коммуникативной компетенции (ИКК) студентов, которая включает в себя следующие аспекты: владение способами самостоятельной работы с информацией и критическое отношение к ней, умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения различных задач по разным предметам, владение устной речью, умение работать в группе, слушать и слышать других, отстаивать свое мнение и т.д.

С одной стороны, это вызвано появлением новых образовательных запросов семьи, общества и государства. Тем самым, приоритетным вектором образования становится воспитание высококонравного, творческого, инициативного, компетентного гражданина своей страны. С другой стороны, бурное развитие и широкое внедрение информационных и цифровых технологий, способствующих перестройке современного образования и требующих появления новых подходов в преподавании дисциплин.

В последнее время, одним из наиболее эффективных и востребованных инновационных подходов формирования и развития ИКК у бакалавров стала технология развития критического мышления. Инновационность данной технологии заключается в ее ориентировании на исследовательский подход и активизацию учебно-познавательной деятельности студента. Бакалавр, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации информационного сообщения и способен логично аргументировать свою точку зрения. Кроме того, такой студент чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы, умеет активно взаимодействовать с любыми информационными пространствами.

## **Учебно-методический комплекс «Критическое мышление»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных и экономических наук, занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров гуманитарных и социальных направлений подготовки.

Изучение курса «Критическое мышление» предусматривает активное освоение навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений.

Изучение материала дисциплины «Критическое мышление» способствует более глубокому усвоению языковых курсов, работе над текстами, а также дисциплин «Логика», «Культурология», «Социология», «Политология», повышению качества подготовки студентами курсовых и дипломных работ, служит основой для построения самостоятельной образовательной стратегии.

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного предмета, -

неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки специалистов регионоведения. Программа учебного курса составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, с учётом специфики вуза, задач Болонского процесса. Структура дисциплины, тематический план курса, его содержание отражают новейшие социальные технологии и методы формирования критического мышления, используемые в зарубежной и отечественной практике.

Программа курса включает: тематику и планы лекционных и семинарских занятий, вопросы семинарских занятий, темы рефератов и докладов, задания для самостоятельной работы, список первоисточников, учебной и научной литературы, а также модульные вопросы по разделам и экзаменационные вопросы.

### *1.1. Миссия и Стратегия*

Миссия УНПК «МУК» – подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - модернизация образовательной деятельности университета – совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса

### *1.2. Цели и задачи дисциплины*

Цель курса непосредственно связано с миссией вуза УНПК МУК, а также соответствует требованиям рынка труда Кыргызской Республики в современных условиях.

#### **Целью курса является:**

- формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению;
- ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования;
- обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, работы с текстом, написания различного вида работ (курсовых, дипломных, аналитических и т.д.);
- обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики;
- демонстрация составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления;
- обучение планированию и практическому воплощению выработанной коммуникативной стратегии и выходу из сложных коммуникативных ситуаций.

#### **Задачи курса:**

- овладеть способностью и готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний;
- уметь использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- уметь критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации;
- овладеть навыками самостоятельной, творческой работы;
- уметь организовать свой труд; способностью порождать новые идеи, находить подходы к их реализации.

*1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате*

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Общенаучные компетенции (ОК)**

ОК-5. Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

**Инструментальные компетенции (ИК):**

ИК-6. Готов участвовать в разработке организационных решений.

**Социально-личностные компетенции (СЛК)**

СЛК-2. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- ✓ терминологию, описывающую феномен критического мышления и связанные с ним процессы;
- ✓ историю становления понятия «критическое мышление», структурные элементы, функции, модели критического мышления;
- ✓ методы стимулирования, функции, виды творческого мышления;
- ✓ современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений;
- ✓ специфику влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, а также виды указанных факторов;
- ✓ критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуру доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования, особенности конструктивной и деструктивной критики; основные виды убеждения, схему убеждения;
- ✓ особенности публичного выступления и его технику;

**уметь:**

- ✓ оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- ✓ использовать различные модели критического мышления на практике;
- ✓ формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- ✓ использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности;
- ✓ осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации;
- ✓ формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента;

**владеть:**

- ✓ навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания,
- ✓ приемами ведения дискуссии и полемики,
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

*1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы*